

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
г. Мегион  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Рябинка»  
(МАДОУ ДС №2 «Рябинка»)

---

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
(протокол №1 от 25.08.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

 Е.А.Никитина  
(приказ от 25.08.2022г. №482-о)



**Рабочая образовательная программа дошкольного образования  
группы «Пчелки»  
компенсирующей направленности  
для детей с ОВЗ  
от 6 до 8 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:  
Дегтярева О.Л.  
Кузнецова Н.В.

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1 Цель, задачи реализации Программы. Срок реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6 – 8 лет
- 1.4. Характеристика контингента детей и родителей группы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры дошкольного образования

### II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание работы
- 2.2 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
- 2.3 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.4 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»
- 2.5 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.6 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»
- 2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.8 Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 8 лет
- 2.8.1 Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ учителя - логопеда и воспитателя
- 2.8.2 Направления коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ от 6 до 8 лет
- 2.8.3 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками от 6 до 8 лет для детей с ОВЗ
- 2.8.4 Совместная коррекционно - развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 8 лет социального педагога и воспитателя
- 2.8.5 Совместная коррекционно - развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 8 лет педагога - психолога и воспитателя
- 2.9 Организация педагогической диагностики.
- 2.10 Культурно-досуговые мероприятия

- 2.11 Культурные практики
- 2.12 Специфика национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 2.13 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.14 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.15 Перспективный план работы с родителями
- 2.16 Развитие игровой деятельности.

### **III. Организационный раздел**

- 3.1 Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2 Организация предметно – пространственной образовательной среды
- 3.3 Психолого – педагогические условия реализации Программы
- 3.4 Кадровые условия реализации Программы
- 3.5 Финансовые условия реализации Программы
- 3.6 Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 8 лет
- 3.7 Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 8 лет. Расписание ООД. Годовой календарный график.

Учебно – методическое обеспечение  
Приложения

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Образовательная деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка»» (далее - ДООУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Содержание адаптированной программы для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (далее «Программа») включает совокупность работы по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

(ФГОС ДО): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и коррекционно-развивающую деятельность, что и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

**Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана программа:**

Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ министерства образования науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта»;

Постановление от 15.05.2013 №26 об утверждении СанПин 2.41.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы Дошкольного образовательного учреждения»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на вариативных (парциальных и авторских, рабочих) программах: программа: «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

**Наличие регионального компонента**

Программа составлена с учётом этнокультурных особенностей (реализация программы по патриотическому воспитанию «Мой город Мегион» и региональные особенности в части организации прогулок).

Пособие «Мой город Мегион», авторы - составители Степанова Л.Ф., Феклистова Г.В. и другие, в группах для детей в возрасте от 5 до 7 лет Е.В. Гончарова, Л.В.Моисеева

### **1.1. Цель, задачи реализации Программы. Срок реализации программы**

Программа реализует **цели**, определенные ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от

тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Срок реализации Программы: 1 год.**

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Теоретической основой «Программы» являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.);
- учение об игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин);
- концепция о развивающем обучении (Л.С. Выготский).

Эффективное решение проблемы преодоления ОВЗ возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы»;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа построена с учетом следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования и дифференцированного обучения детей с нарушениями речи, позволяющий учитывать индивидуальные возможности и коррекционно-образовательные потребности ребенка;
2. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
3. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Принцип преемственности между детским садом и начальной школой;
8. Принцип системного подхода к коррекции речевых нарушений предполагает осуществление системной коррекции ОНР и развитие следующих компонентов речи: звукопроизношения, просодических компонентов устной речи, фонематических процессов, лексических и грамматических средств языка, связной речи, слоговой структуры слова, артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, слухового и зрительного восприятия, внимания, вербальной и зрительной памяти, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, словесно-логического мышления детей;
9. Принцип систематичности и последовательности обучения. Формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к абстрактным, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.

### **1.3.Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6 – 8 лет**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В сюжетно-ролевых играх дети второго года обучения **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Продолжает развиваться воображение.

Дети 7-8 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не

совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Старший дошкольный возраст - это сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной коррекционно-образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 1.4. Характеристика контингента детей и родителей группы

Группу посещает 13 детей, из них 6 мальчиков и 7 девочек.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей
I	-
II	13
III	-

Социальная характеристика семей

№ п/п.	Название показателя	Количество
1	Количество полных семей	12
	Количество неполных семей:	-
	- с одной мамой-	1
	- с одним папой-	-

2	Многодетные семьи	7
3	Опекаемые дети	1
4	УБД	-
5	Коренное население	-
6	Образовательный ценз родителей: - высшее- - незаконченное высшее- - средне-специальное- - начальное-профессиональное- - среднее-	8 12 6
7	Возрастной ценз родителей: Статус «Молодая семья» Не относящиеся к статусу «Молодая семья»	13

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательная область:	Достижения детей:
--------------------------	-------------------

<p><i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</li> <li>- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>- выполняет разные виды бега;</li> <li>- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</li> <li>- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
<p><i>СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);</li> <li>- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;</li> <li>- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</li> <li>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</li> </ul>
<p><i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;</li> <li>- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</li> <li>- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе</li> </ul>

	<p>проведенного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</li> <li>- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</li> <li>- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</li> <li>- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.</li> <li>- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>;</li> <li>- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</li> <li>- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные, объясняет значения знакомых многозначных слов;</li> <li>- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</li> <li>- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости)</li> </ul>

	<p>прибегает к помощи взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</li> <li>- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</li> <li>- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</li> <li>- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</li> <li>- умеет составлять творческие рассказы;</li> <li>- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</li> <li>- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</li> <li>- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;</li> <li>- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;</li> <li>- правильно произносит звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</li> <li>- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).</li> </ul>
<p><b><i>ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</li> <li>- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</li> <li>- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</li> <li>- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: <u>семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка</u>);</li> <li>- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>- имеет элементарные представления о видах искусства;</li> <li>- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>- сопереживает персонажам художественных произведений.</li> </ul>
--	--

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание работы

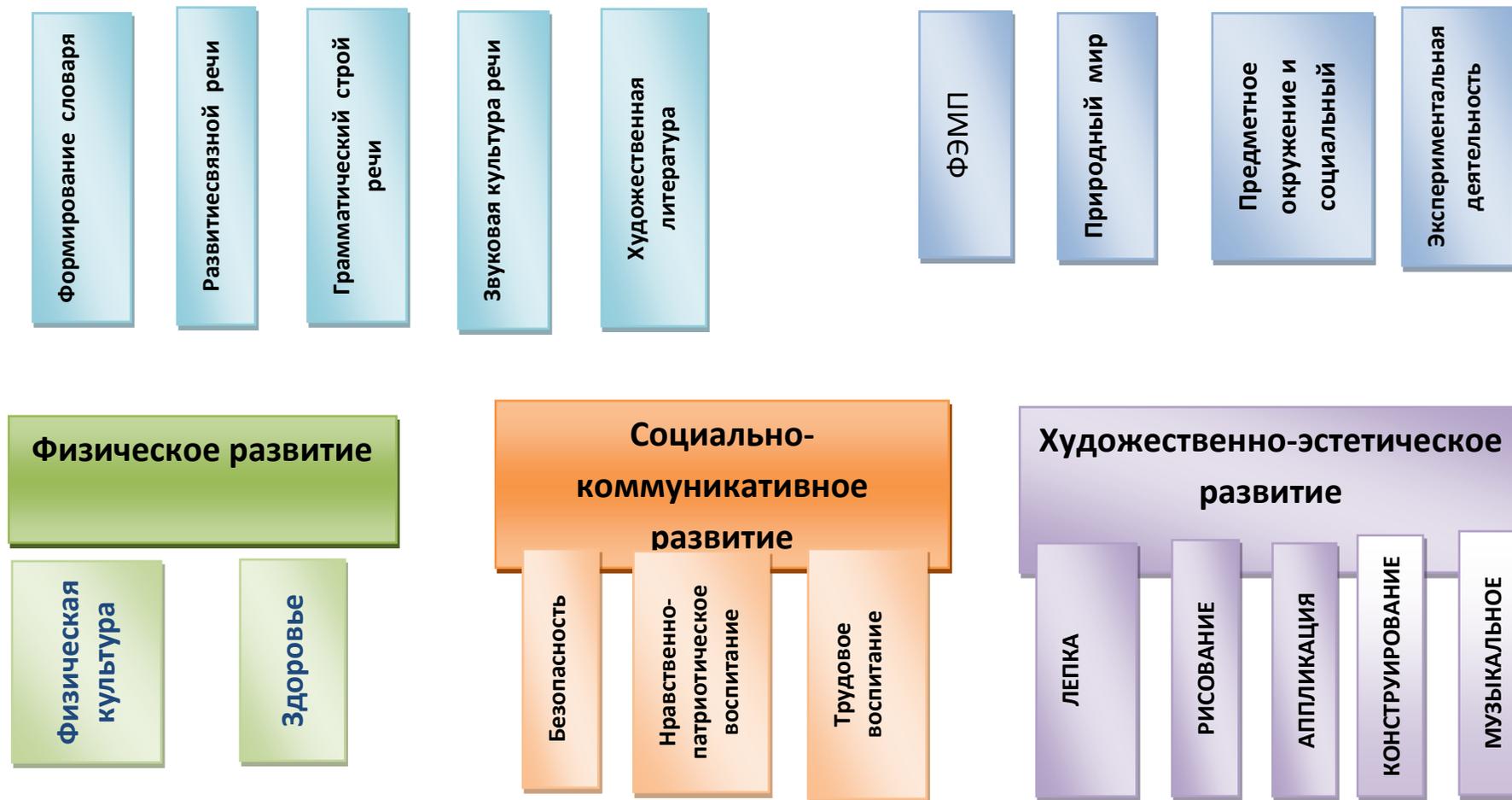
Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### Содержание образовательных областей

**Речевое развитие**

**Познавательное развитие**

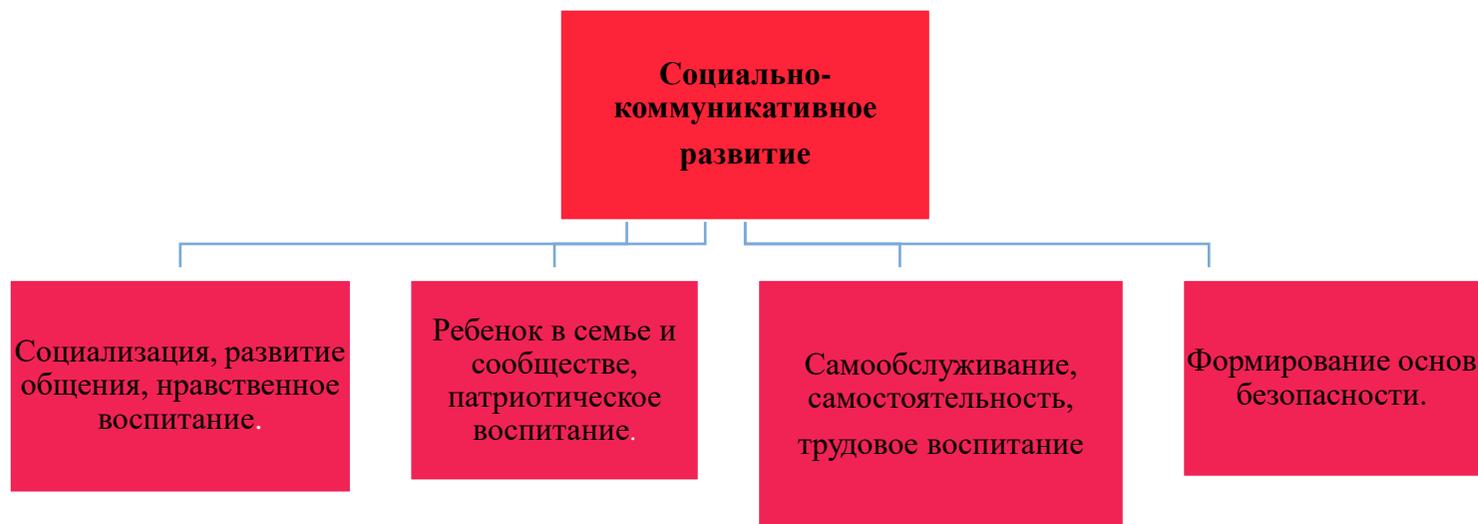


Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **2.2 Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**



### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

### Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять

и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки,

конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому Сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Виды труда: навыки культуры быта; хозяйственно-бытовой труд; ознакомление с трудом взрослых; ручной труд; труд в природе.

Процесс формирования всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Но наибольшее внимание нужно обращать на последовательность работы, запланированную в каждом квартале.

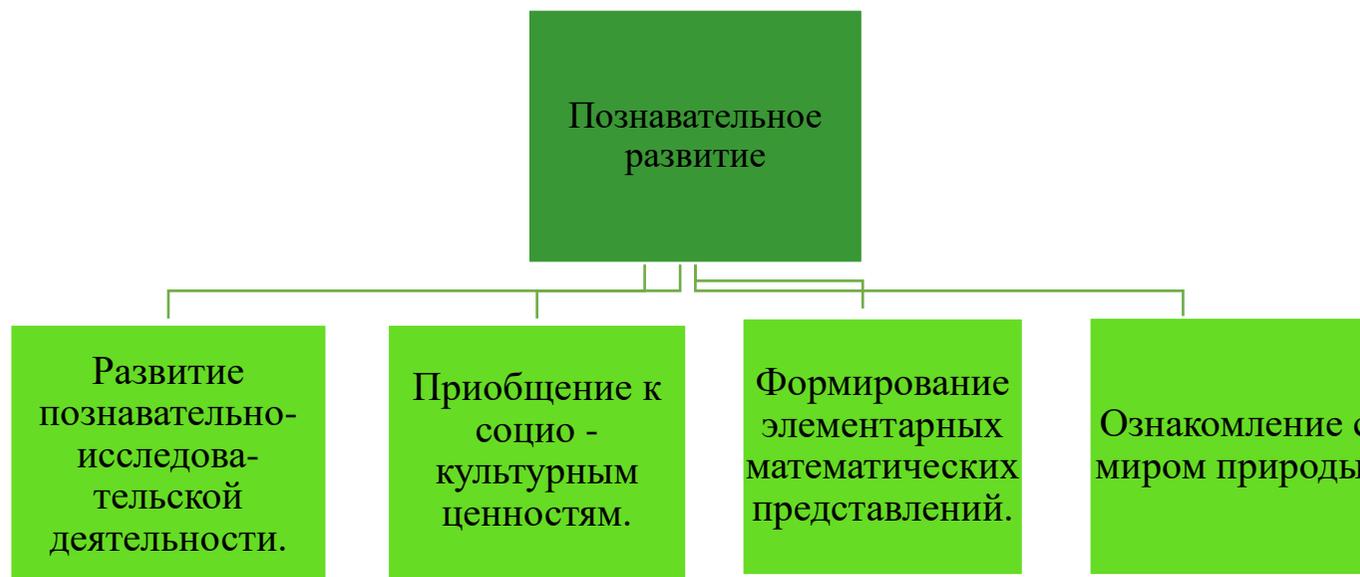
Методические приемы: показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дидактические упражнения («Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати», «Как помочь товарищу»), худ-е произведения; беседы «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место», «Культура поведения во время еды», «Наводим порядок в шкафу для одежды», «Как заботиться о своей одежде», «Культура еды – серьезное дело», «Как помочь товарищу», «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», (с рассматриванием картинок), настольные игры «Лото»; чтение И.Ищук «Мои ладошки», С.Махонин «Завтрак», А.Барто «Девочка чумакая», Д.Крупская «Чистота», Д.Грачев «Обед», Е.Винокуров «Купание детей».

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### 2.3 Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»



#### Основные цели и задачи:

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом

отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

### Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному

описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Всего 39 занятий в год, 4 в месяц, продолжительность 30 минут.

### **«Ребенок открывает мир природы»**

Настоящая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» с учетом комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой по разделу «Ребенок открывает мир природы» для детей шестого и седьмого года жизни.

При составлении программы учитывалось то, что возраст основной массы детей, посещающих группу, от 6-7 лет.

Занятия по природному миру проводятся в 2 раза в месяц. Длительность одного занятия – 30 минут. Всего 19 занятий в год.

#### **Основные цели и задачи:**

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

## **2.4 Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### **Основные цели и задачи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

## 2.5 Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой,

выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением

(ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинка. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить

контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Всего 39 занятий в год, 4 в месяц, продолжительность 30 минут.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции

предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Всего 19 занятий в год, 2 в месяц, продолжительность 30 минут.

**Апликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Всего 20 занятий в год, 2 в месяц, продолжительность 30 минут.

### Мир музыки

Музыкальный репертуар, сопровождающий образовательный процесс формируется из различных программных сборников, представленных в списке литературы. Репертуар – является вариативным компонентом программы и может быть изменён, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

Программа разработана с учётом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников и включает в себя следующие разделы:

- восприятие (слушание музыки);
- пение;
- музыкально-ритмическая деятельность;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- игровая деятельность;
- творческая деятельность.

В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство;
- ритмика;

- музыкально-театрализованная деятельность.

***Цель программы:***

Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

***Задачи в области музыкального восприятия – слушания - интерпретации:***

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- Создавать условия для обучения детей элементарному анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;
- Способствовать развитию умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

***Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:***

- Развивать у детей умение чисто интонировать в пении;
- Осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную творческую деятельность (сочинение танцев, игр, оркестровок и др.);
- Способствовать сотрудничеству и сотворчеству в коллективной музыкальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ребёнок знает многих композиторов, их отдельные произведения, называет их; знает различные жанры музыки, сравнивает, обобщает
  - отдельные их виды, находит в них общее и различное;
- знает, различает по внешнему виду и тембру большое количество музыкальных инструментов;
- воспринимает форму произведения; воспринимает изменения средств музыкальной выразительности в комплексе;
- знает, помнит, называет песни разнообразной тематики и характера народного, классического и современного репертуара; сравнивает,
  - обобщает их по какому-либо признаку;
- имеет правильную певческую установку, поёт естественным звуком, без напряжения;
- имеет навык звуковысотной ориентировки, может чисто интонировать в заданном диапазоне постепенное и скачкообразное движение мелодии
  - от секунды до секты, септимы вверх, вниз;
- импровизирует мелодии на заданный литературно-поэтический текст, готов к поиску игровых и танцевальных движений в импровизациях;

- освоил исполнение детского танцевального репертуара различных стилей, передаёт в движениях эмоционально-образное содержание знакомого репертуара;
- играет небольшие пьесы, освоенные в течение года, как индивидуальные, так и в оркестре;
- импровизирует на детских музыкальных инструментах в игровых ситуациях, в играх - драматизациях;
- активно участвует в спектаклях, праздничных представлениях;
- любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

## 2.6 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Седьмой год жизни.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Развивать творчество в двигательной деятельности.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

### **Содержание образовательной деятельности Двигательная деятельность**

**Порядковые упражнения:** порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

**Ходьба.** Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

**Прыжки.** На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

**Бросание, ловля и метание.** «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).

**Метание вдаль** (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

**Ползание и лазание.** Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

**Подвижные игры** с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол:

перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

### **Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. □ В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. □ В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.
- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.
- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.
- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.
- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.

- Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта
- совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
- развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

## **2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,

определяется целями и задачами Программы, и реализуются в различных видах деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная, двигательная.

**Игровая:** включать сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, активизировать речь детей при распределении ролей, устанавливать в игре ролевое взаимодействие, усваивать ролевые взаимоотношения и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составлять рассказ об игре.

**Коммуникативная:** приобщать к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

**Познавательно-исследовательская:** при исследовании объектов окружающего мира и экспериментирования с ними уметь доказывать свою точку зрения, последовательно и логично рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, событиях окружающей жизни, о ходе эксперимента;

**Восприятие художественной литературы и фольклора:** выразительно воспроизводить текст знакомой сказки, стихотворения, правильно использовать прямую и косвенную речь.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью. Планировать свои действия в речевой форме после прослушивания инструкции педагога. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей. Составить отчет о работе, проделанной во время дежурства, при подготовке того или иного занятия. Уметь дать оценку своей работе и работе дежурных.

**Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал:** уметь описать свойства материалов, используемых на занятиях, последовательность своих действий. Употреблять предложные конструкции различного типа.

**Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)** уметь определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.

**Музыкальная:** воспринимать и понимать смысл музыкальных произведений, инсценировать игровые песни, придумывать варианты

образных движений в играх и хороводах.

Двигательная: овладевать основными видами движения, развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движениями.

Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные и речевые нарушения.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые занятия по коррекции речевого развития и индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия по образовательным областям, представленным в Программе, с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями при целенаправленном, системном включении коррекционно-развивающей работы.

## **2.8 Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 8 лет**

### **Алгоритм выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В начале учебного года специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) Учреждения проводят индивидуальное обследование ребёнка:

педагогическое обследование ребёнка проводят воспитатели, заполняют представление на ребёнка, где отражают трудности, которые испытывает воспитанник в различных ситуациях; индивидуальные особенности развития, обучения и воспитания;

психологическое обследование проводит педагог-психолог. В представлении отражается уровень развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер;

логопедическое обследование проводит учитель-логопед. В представлении отражается сформированность всех компонентов речи (фонематического, фонетического, грамматического, лексического запаса, развитие связной речи);

социальный педагог представляет информацию для организации индивидуального сопровождения (условия воспитания и развития, детско-родительские отношения).

На заседании психолого-медико-педагогического консилиума или службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) обсуждаются результаты комплексного обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, подписывается председателем и всеми членами.

После этого принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования, уточнения образовательного маршрута, и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

На основании рекомендаций городской ПМПк специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ПМПк и СППС по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся по мере необходимости.

### **2.8.1 Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ учителя – логопеда и воспитателя**

Основным в содержании логопедических занятий с детьми 6-8 лет с ОНР III уровня является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего

обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 8 лет.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая ООД проводится ежедневно, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, многократное повторение, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

### **2.8.2 Направления коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ от 6 до 8 лет**

Основным в содержании логопедических занятий с детьми 6-8 лет с ОНР III уровня является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ОВЗ рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### **2.8.3 Задачи и содержание**

#### **Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем, воспитывать навык словообразования.

Практическое употребление:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками: учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами;

б) глаголов с оттенками значений;

в) относительных прилагательных;

г) сложных слов

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, приставочных глаголов

б) употребление в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

в) согласование в речи прилагательных с существительными

г) подбор синонимов

д) употребление относительных и притяжательных прилагательных.

#### **Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март)**

Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования:

а) образование сравнительной степени прилагательных, прилагательных с уменьшительными суффиксами,

б) образование сложных слов, родственных

в) подбор однородных определений к существительным

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

#### **Третий период обучения (апрель, май, июнь)**

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых

б) образование сравнительной степени прилагательных

в) образование существительных от глаголов

Закрепление правильного употребления грамматических категорий

а) Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами (над, между, из-за, из-под)

б) практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами А, У, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б, С, З, В, Д, Г, Э, Ш, Ж, Л, Ц, Р, Ч, Ф, Щ,

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щус* буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка *Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать

голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков.

Постановка неправильно произносимых звуков.

Автоматизация правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Дифференциация свистящих, шипящих, сонорных звуки в различных фонетических условиях.

### **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над произнесением трехсложных словах со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

Познакомить с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч, Е, Ё, Ю, Я (без употребления алфавитных названий).

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Обучить составлению графических схем слогов, слов.

Совершенствовать навык осознанного послогового чтения слов, простых предложений, состоящих из двух слов.

Закрепить понятие *предложение*. Обучить составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без

предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание: *ши-жи* с буквой И; *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

#### **2.8.4 Совместная коррекционно – развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 8 лет социального педагога и воспитателя**

В целях обогащения социального опыта ребенка с ОВЗ и гармоничного включения его в коллектив сверстников, проводится социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Цель социально-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе заключается в обеспечении нормального развития ребенка (в соответствии с условно установленной нормой развития в соответствующем возрасте).

Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ происходит поэтапно:

- диагностика ребенка и его семьи, определение механизмов защиты ребенка с ОВЗ в проблемных ситуациях;
- составление индивидуального плана сопровождения для ребенка с ОВЗ;
- составление плана работы с родителями детей с ОВЗ.
- непосредственная работа с детьми с ОВЗ и их родителями.

Совместная деятельность социального педагога с детьми с ОВЗ проводится один раз в неделю в соответствии с режимом дня возрастной группы. Индивидуальный план работы рассчитан на один год.

Также большое внимание уделяется проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тем, что увеличивается количество детей с проблемами в развитии, а вопросы раннего выявления и коррекции недостатков развития остаются недостаточно разработанными.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. На сегодняшний день в научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. в этот период психика наиболее пластична. Проводимое в течение последних четырёх десятилетий клиническое и психолого-педагогическое изучение феномена задержки психического развития у детей, позволило получить ценные научные данные о причинах возникновения, клинических и психологических формах ЗПР у детей.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики

Приоритетным направлением в работе детского сада является оказание квалифицированной социально-педагогической помощи детям с задержкой психического развития. Одновременно с этим, коллектив детского сада должен решать и традиционные задачи дошкольного воспитания и образования.

Цель взаимодействия - создание оптимальных условий для развития эмоционально - волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье и своевременной коррекции развития детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в массовой школе.

### **2.8.5 Совместная коррекционно – развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 8 лет педагога - психолога и воспитателя**

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие познавательных процессов воспитанников, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития детей, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного развития детей и формирование их личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально-коммуникативном развитии детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование психологической готовности к школе (у детей с низким уровнем развития познавательных процессов);
- развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками осуществляется в двух направлениях:

- 1) Для детей с низким уровнем развития познавательных процессов организована подгрупповая работа по развитию когнитивной, эмоционально-волевой сфер, коммуникативной деятельности и по формированию психологической готовности к школе.
- 2) Для детей с достаточным уровнем развития познавательных процессов в соответствии с рекомендациями ТПМПК – развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативно-речевой деятельности.

## **2.9 Организация педагогической диагностики**

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Задачи:

индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

оптимизация работы с группой детей.

Правила проведения психологической диагностики:

используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-педагогического консилиума (ППК) и Учреждения (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

комплексность,

непрерывность,

диагностичность (наличие критериев),

уровневость,

доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет Учреждения, психолого-педагогический консилиум Учреждения, территориально-психолого-медико-педагогическая комиссия города Мегиона (по запросу).

Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 8 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированными специалистами – учителем-логопедом, учителем-дефектологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) логопедическая диагностика детей может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

Оценка индивидуального развития включает в себя следующие направления и виды:

- мониторинг результатов освоения Программы (детского развития) в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 8 лет) (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры);

- мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 8 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

- диагностику сформированности предпосылок к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет (педагог-психолог);

**Условные обозначения:**

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень). **Н** – начало года, **С** – середина года, **К** – конец года

### Индивидуальная карта освоения воспитанниками **седьмого года** жизни образовательной области «**Познавательное развитие**»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Социальный мир: краеведение									Природный мир						Экспериментирование			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые			Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной, знает об их значении (смена времен года)			Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране.			Знает о многообразии ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его потребностей			Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы и пр. Осознанно применяет правила взаимодействия с природой			Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	



№ п/п	Наименование дисциплины, раздела Программы	Речевое развитие												Подготовка к обучению грамоте						Художественная литература			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Ведет деловой диалог с взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную			Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов. Предлагает словесные игры. Проявляет интерес к речевому			Сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр			Речь чистая, грамматически правильная, выразительная			Выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных			Делает звуковой анализ слов, состоящих из 4-5 звуков. Дает характеристику звуков. Составляет звуковую схему			Определяет количество и последовательность слов в предложении, составляет предложение с заданным					Ориентируется на листе, выполняет графические диктанты, штриховки в разных направлениях, обводки		
Ф.И. ребенка		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с
1.																											
Итого по группе																											

**Индивидуальная карта освоения воспитанниками **седьмого года** жизни образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела Программы	Мир искусства и художественной деятельности «Аппликация»	Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из бумаги»	Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из природного материала»	Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из объёмных геометрических фигур»	Итоговый показатель по каждому





**Индивидуальная карта детского развития воспитанников седьмого года жизни**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в том	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	Обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным	Владеет устной речью,	Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои	Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам, соблюдает правила	Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает,	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

Индивидуальные карты уровня развития **интегративных качеств** воспитанников раннего возраста от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет  
в группе « \_\_\_\_\_ »

№	Критерии  Ф.И. ребёнка	Способен к освоению физических движений		Проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними		Эмоционально отзывчивый		Проявляет познавательные действия с сенсорными эталонами		Понимает речь взрослых и сверстников		Владеет активной речью		Проявляет самостоятельность в бытовом поведении		Проявляет интерес к малым фольклорным формам, рассматриванию картинок		Общий балл	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Индивидуальные карты уровня развития **интегративных качеств** воспитанников дошкольного возраста от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет  
в группе « \_\_\_\_\_ »

№	Критерии  Ф.И. ребёнка	Физически развитый		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи		Имеющий первичные представления		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности		Общий балл	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

- низко - средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне – высокий уровень (4 балла) – ребенок самостоятельно и с частичной помощью взрослого выполняет все параметры оценки;
- высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средние значения, больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам), достаточный уровень реализации содержания образовательной адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам). Среднее значение в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и /или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Если средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области (оценка по столбцам). Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах разной направленности.

## 2.10 Культурно – досуговые мероприятия

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).
Развлечения	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом
Праздники	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
Творчество	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря; в группе 6-8 лет - «Проводы в школу» .

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

В Учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- День знаний;
- экскурсия к школе;
- КВН по правилам дорожного движения;
- Осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- Кукольный театр «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»;
- Дни рождения воспитанников;
- Общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря и др.);
- Дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- возложение цветов к памятнику Воину-освободителю;

- встреча с родителями «Кем работают наши родители»;
- праздники с участием семей воспитанников (Международный День семьи - 15 мая, Всемирный День толерантности - 16 ноября, День Здоровья, «Папа, мама, я - спортивная семья и др.);
- музыкальная гостиная «Встреча детей с миром музыки» (с приглашением «Театра музыки»);
- конкурс чтецов;
- Акции «Сохраним красавицу елку», «Поможем птицам зимой», «Защитим лес от пожара», «От младших старшим» и т.д.
- сезонные субботники по благоустройству территории детского сада.

## **2.11 Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок,

детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система -заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.12 Специфика национальных социокультурных и иных условий, в который осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в Учреждении строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях нашего региона, об особенностях растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Севера, историей родного края.

Поэтому с целью познания природы родного края, приобщения подрастающего поколения к истокам культуры коренных народов педагогами создаются условия для формирования представлений о растительном и животном мире, о быте и традициях народов ханты и манси через реализацию тематических проектов: «По просторам Югры», «Северный народ – ханты – манси».

**Климатические особенности города.** Климат Мегиона характеризуется умеренно – теплым, влажным летом и холодной зимой. В городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому на протяжении всего учебного года в дошкольном учреждении используются разные виды закаливания детей. Режим пребывания детей в учреждении гибкий в соответствии с сезонными изменениями. В теплое время года при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

**Демографические особенности города.** В связи с увеличением рождаемости в Мегроне дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС дошкольного образования совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии деятельностного типа.

**Социальные особенности города.** Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в Образовательную программу включены совместные семейные и межсемейные проекты, события.

### 2.13 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче

будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-8 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

#### **2.14 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МАДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, их развития, коррекции речевых нарушений, и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в логопедических тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Логопедические тетради позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями Программы.

Для родителей детей, посещающих данную группу, представлены материалы на стендах и в папках-передвижках «Логопед советует», «Родителям о речи ребенка» и т.д. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Программой предусматривается привлечение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей логопедом.

Работа по взаимодействию с родителями реализуется исходя из следующих **принципов**:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;
- партнерского взаимоотношения.

**Алгоритм введения родителей в воспитательно-образовательный процесс:**

1. Первые контакты между семьями и Учреждением:

- приглашение родителей с детьми или без них посетить Учреждение до начала посещения его ребёнком;
- представление родителям информации об учреждении;
- встреча родителей с руководителем Учреждения для выяснения условий посещения ребенком Учреждения;
- заключение договора между родителями (законными представителями) и Учреждением.

2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и сотрудников учреждения реализуется в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
- неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;

проблем;

- присутствия родителей в группе в первые дни посещения ребёнком Учреждения;
- посещений родителями Учреждения с тем, чтобы они могли понаблюдать за ходом воспитательно-образовательного процесса;
- участия родителей в совместных с детьми праздниках, развлечениях, соревнованиях;
- посещения сотрудниками Учреждения воспитанников на дому.

3. Участие родителей в принятии решений вопросов, касающихся их детей и работы учреждения в целом в составе родительских комитетов и Совета учреждения.

4. Помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, его воспитанию; в накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуации.

### **Основные формы взаимодействия с семьёй:**

<b>Знакомство с семьёй</b>	Встречи- знакомства; анкетирование
----------------------------	------------------------------------

<b>Информирование родителей о ходе образовательной деятельности</b>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, детско-родительские клубы, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
<b>Образование родителей</b>	Лекции, семинары, консультации, семинары-практикумы, сайт ДОУ.
<b>Совместная деятельность</b>	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, детско-родительские проекты, выполнение рекомендаций учителя-логопеда

### 2.15 Перспективный план работы с родителями

№	Форма	Тема	Цель	Сроки
1	Наглядно – информационный материал	Оформление уголка для родителей	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду	сентябрь
2	Информационная страничка	«Роль развивающих игр в воспитании детей»	Обогатить воспитательный опыт родителей.	сентябрь
3	Родительское собрание	«Организационное»	Познакомить родителей с воспитательно – образовательной работой в логопедической группе на учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей.	сентябрь
4	Консультация	«Ребёнок и компьютер»	Привлечь родителей к проблеме компьютерной зависимости детей.	сентябрь
5	Наглядность	«Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к образовательной работе в группе	октябрь
6	Консультация	«Всегда ли правильно звучит ваша речь?»	Формировать навыки грамотного общения с детьми	октябрь
7	Осенняя ярмарка	«Дары осени»	Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке.	октябрь
8	Консультация	«Легко ли научить ребёнка правилам дорожной безопасности»	Объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию безопасного поведения детей.	октябрь

9	Выставка рисунков	«Всё что я люблю»	Воспитывать чувство любви к Родине, родным и близким людям, своему краю, народу и его традициям.	ноябрь
10	Консультация	«Воспитание толерантности у детей старшего возраста в условиях многонационального окружения»	Показать на конкретных примерах опыта семейного воспитания роль родителей в воспитании и привитии гражданско-патриотических чувств у детей.	ноябрь
7	Наглядность	«Безопасность на дороге»	Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Ноябрь
8	Выставка рисунков	«Моя мама лучше всех!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. Воспитывать у детей желание сделать порадовать близкого человека, проявлять творчество.	Ноябрь
9	Проект	«Югра – это ты и я»	Привлечь внимание родителей к вопросу нравственно – патриотического воспитания	декабрь
10	Консультация	«Как развивать память у детей?»	Формирование единого подхода к развитию памяти в детском саду и дома.	декабрь
11	Инструктаж	«Правила поведения при пожаре»	Формировать у детей и родителей правила безопасного поведения во время пожара.	декабрь
12	Наглядность	«Внимание-грипп!»	Познакомить с профилактическими мероприятиями.	январь
13	Консультация	«Значение пальчиковых игр и упражнений в развитии детей»	Распространение педагогического опыта.	январь
14	Школа для родителей	«Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Распространение педагогического опыта.	февраль
15	Родительское собрание	«Семейный досуг-как средство укрепления здоровья детей»	Распространение информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	февраль
16	Развлекательно-досуговое мероприятие	«И мой папа в армии служил»	Привлекать семьи воспитанников к совместным мероприятиям, способствующим их единению. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.	Февраль

15	Наглядно – информационный материал	«Особенности общения с детьми с нарушениями речи»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации работы по развитию речи	март
16	Утренник	«С праздником, мамочка»	Активизировать взаимодействия родителей с ребёнком по воспитанию любви и уважения к близким.	март
17	Информационный материал для родителей	«Игры по дороге в детский сад»	Повысить педагогическую культуру родителей.	март
18	Консультация	«Дидактические игры по речевому развитию»	Повысить педагогическую культуру родителей	апрель
19	Выставка работ	«День космонавтики»	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. Способствовать сплочению взрослых и детей.	апрель
20	Родительское собрание	«А ваш ребёнок готов к школе?».	Познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за учебный год.	апрель
20	Информационные файлы	«Они защищали Родину»	Пробудить интерес родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах патриотического воспитания детей.	май
21	Утренник	«До свиданья, детский сад»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Май

## 2.16 Развитие игровой деятельности.

### Основные цели и задачи

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный

игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

<p>Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений</p>	<p>Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться</p>	<p>Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.</p>
--	---	--

## Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой

### Принцип 1

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

### Принцип 2

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

### Принцип 3

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

## Комплексный метод руководства игрой

1. Педагогическая поддержка самостоятельных игр.
2. Развивающая предметно-развивающая среда.
3. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.
4. Обеспечение педагогических условий развития игры.
5. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
6. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)

## Формы работы по развитию игровой деятельности детей

Режимные моменты	Специальная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
*Утренний прием. Игровой час (сюжетно-ролевые игры, строительные, игры с песком, игры – фантазии.режиссерские игры)	*НОД, содержанием которых является ознакомление с профессиями и трудом взрослых;	*Обучающие ситуации, направленные на развитие игровых умений; *чтение художественной литературы;	*создание условий для развития разнообразных самостоятельных	*изготовление костюмов и атрибутов к играм;

<p>*игры на прогулке (сюжетно-ролевые игры, строительные, игры с песком, игры – фантазии.режиссерские игры) *игровая мотивация на занятиях или других видах деятельности; *элементы сюжетно-ролевой игры на занятиях</p>	<p>*тематические развлечения («Путешествие в Светофорию», «Кошкин дом», «В гостях у доктора Айболита», др.)</p>	<p>*рассматривание иллюстраций; *беседы; *оформление альбомов по профессиям; *изготовление атрибутов к играм; *наблюдения за трудом взрослых и играми старших детей *экскурсии на объекты трудовой деятельности людей (почта, библиотека, аптека, больница, стройка и т.д.)</p>	<p>творческих игр дошкольников; *самостоятельные творческие игры</p>	<p>*создание условий в семье для игр детей; *участие в развлечениях, тематических конкурсах, театрализации; *различные методические мероприятия с родителями по повышению педагогической компетентности</p>
--	---	---	--	---

### План руководства сюжетно - ролевыми играми

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Организация предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- беседы о профессиях, об увиденном</li> <li>- рассказы воспитателя</li> <li>- наблюдения за трудом взрослого</li> <li>- рассматривание иллюстраций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- сюжетно- дидактические игры</li> <li>-игровые упражнения для приобретения навыка действия с атрибутами игры</li> <li>- проигрывание сюжетных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи организации игровой обстановки</li> <li>- изготовление, внесение атрибутов к игре, уточнение из значения, вариантов</li> <li>- применения</li> <li>привлечение детей к изготовлению атрибутов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование сюрпризных моментов с целью поддержания интереса к игре.</li> <li>- создание проблемных ситуаций: приезд гостей, отправление письма, поломка,</li> <li>- требуется кому-либо помощь и т.д.</li> <li>- обсуждение с детьми плана сюжетно- ролевой игры</li> </ul>

<p>альбомов, книг, открыток и др.  - просмотр диафильмов  чтение книг по теме игры,  обсуждение поступков, сюжета  - наблюдение за аналогичной игрой  - в другой группе поручить детям посетить с родителями магазин, цирк  - составление рассказов детьми  - рисование по теме игры  беседы с людьми различных профессий.  опыты</p>	<p>сценок  - строительные игры  - подвижные игры  - словесные игры  - коллективные постройки  - аппликация</p>	<p>- составление с детьми альбомов по тематике игры  - организация игрового пространства,  - различные постройки: витрины, площадки, выставки и др.  - изготовление панно.  - подбор предметов-заместителей</p>	<p>распределение ролей.  - введение новой роли  - постановка проблемных игровых задач.  - совместная игра с детьми.  - взятие на себя определенной роли  - уточнение обязанностей по ходу игры  - активизирующие вопросы</p>
---	--	---	--

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в том числе:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание ООПДО, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООПДО;

Выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ.

### Материально – технические условия МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

Помещение	Назначение	Занимаемая площадь	Оснащение
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы		Детские тренажеры, шведская стенка, фитболы, степы, различное оборудование для проведения физкультурных занятий
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкальноигровых досугов		Цифровое фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска, телевизор, ширма, детские и взрослые стулья, шкафы для методических пособий и литературы, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы.

Коррекционный кабинет	Проведение коррекционной работы по развитию психических процессов детей.		Методическая литература, пособия, дидактический материал для проведения коррекционной работы с дошкольниками, интерактивная доска, шкафы для пособий и методической литературы, настенное зеркало, детские столы и стулья.
Кабинет для занятий художественным творчеством	Для проведения обучающих занятий по изобразительной деятельности		Коллекция разнообразных материалов для художественной деятельности, образцы народно-прикладного искусства, интерактивная доска, демонстрационный материал для художественного восприятия
Медицинский кабинет	Проведение медицинских осмотров детей специалистами		Медицинские карточки воспитанников. Материал по санпросвет работе.
Изолятор	Временная изоляция заболевшего ребенка		Мебель, медицинское оборудование
Процедурный кабинет	Проведение вакцинации		Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинации.
Методический кабинет	Место обобщения и распространения передового педагогического опыта, осуществление методической работы		Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым образовательным программам.

Групповые ячейки ()	Для организации учебноигровой, трудовой деятельности, питания, сна.		Мебель, оборудование, методическая литература, дидактический материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками, интерактивная доска. В каждой групповой комнате в наличии оборудованные центры: «Физкультурный уголок», «Уголок природы», «Уголок развивающих игр», «Книжный уголок», «Игровая зона». «Центр театрализации» и др. Каждый центр оснащен необходимыми атрибутами, методическими пособиями, игрушками и др. предметами, необходимыми для развития ребенка и реализации полученных знаний.
Кабинет заведующего	Проведение совещаний, прием сотрудников, родителей		Мебель, оргтехника
Служебные помещения: прачечная, пищеблок, кастаньянская			

В групповых комнатах имеется все необходимое для полноценного функционирования помещений: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Методический кабинет оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Детство», под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др.

-демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками картинками, репродукциями, произведениями графики разных художников, произведениями декоративно-прикладного искусства;

учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;

печатные периодические издания и т.д.

Для осуществления эффективной работы Учреждение оснащено оргтехникой и техническими средствами обучения.

### 3.2 Организация предметно – пространственной образовательной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического

характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей от 5 до 6 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;  
транспортируемость;  
поли функциональность;  
вариативность;  
доступность;  
безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.

**Транспортируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Поли функциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группе создана предметно - пространственная образовательная среда, максимально отражающая интересы и потребности детей дошкольного возраста. Стратегия и тактика построения среды определена особенностями личностно-ориентированной модели воспитания и обеспечивает чувство психологической защищенности каждому ребенку.

В группе организованы уголки: «Физкультурный уголок», «Уголок природы», «Уголок экспериментирования», «Уголок развивающих игр», «Строительная мастерская», «Зона сюжетно-ролевых игр», «Уголок безопасности», «Книжный уголок» «Уголок развитие речи», «Театрализованный уголок», «Уголок творчества» «Театрализованный уголок».

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

### **Развивающая предметно-пространственная среда группы.**

<b>Направление развития</b>	<b>Групповые помещения</b>
-----------------------------	----------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Мозаики  Наборы счетного материала  Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек  Набор дорожных знаков  Геометрическая мозаика  Наборы овощей, фруктов, продуктов  Наборы технических элементов для моделирования  Игры-головоломки  Наборы фигурок животных  Конструктор «Лего»  Конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет»  Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб»  Набор цветных счетных палочек Кюизенера  Логические блоки Дьенеша  Набор кубиков для построения объемных конструкций  Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования  Комплект счетного материала на магнитах  Математические весы демонстрационные  Наборы объемных геометрических тел  Часы демонстрационные</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»  Доска магнитная для перемещения «Цифры», «Животные»  Комплект настольно-печатных игр  Наборы картинок по темам (обобщающие слова)  Речевые альбомы  Наборы сюжетных картинок  Картинки с ребусами, загадками  Набор иллюстраций по временам года  Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями  Картотека пальчиковых игр и гимнастики  Магнитная азбука  Комплект книг</p>
<p>Социально-</p>	<p>Автомобили различного назначения</p>

коммуникативн развитие	<p>Куклы с комплектами одежды  Дом для кукол с мебелью и посудой Комплект приборов домашнего обихода Модульная основа для сюжетно-ролевых игр  Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка». «Библиотека», «Почта», «Бюро путешествий» и т.д.  Комплект транспортных средств Набор кукол людей разных профессий Комплект игровой мягкой мебели Набор инструментов</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Набор перчаточных кукол к сказкам  Ширма для кукольного театра  Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр  Бумага разная для рисования и аппликации  Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры  Кисточки разного размера  Ручки цветные, маркеры  Трафареты, шаблоны  Альбомы для разукрашивания  Пластилин  Мольберт  Набор музыкальных инструментов Магнитофон  Диски с записями детских песен и сказок Наборы для ручного труда</p>
Физическое развитие	<p>Мячи разного размера  Палки гимнастические пластмассовые  Султанчики  Флажки  Скакалки  Тренажеры для рук Дорожка здоровья  Мяч прыгающий «Фитбол»  Мешочки с песком Султанчики, ленточки, платочки Наборы мягких модулей</p>

### 3.3 Психолого – педагогические условия реализации Программы

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.6 Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 8 лет**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-8 лет составляет 5,5 - 6 часов. Режим составлен с расчётом на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и др). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям, так как для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребёнка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать, либо заниматься своим делом.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Указывается общая длительность занятий, включая перерывы между ними. Для детей 6-8 лет планируют не более 14 игр-занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут, с 10-минутным перерывом между ними.

Содержание	Время
<i>Холодный период времени года (сентябрь-май)</i>	
Утренний прием: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность – развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД)	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей	-
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры, личная гигиена	12.10-12.20
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, поведения, еды. Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.40-12.50
Сон	12.50 – 15.00

Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, ООД	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, кружковая работа	15.15-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник. Приобщение к общепринятым нормам поведения во время еды	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность: игры, индивидуальная кружковая работа	16.25-17.00
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	17.00-19.00
Уход домой: индивидуальный контакт с родителями	18.00 -19.00
<i><b>Тёплый период времени года (июнь-август)</b></i>	
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.25-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20

Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.45
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.45-19.00

**3.7 Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 8 лет. Расписание ООД.  
Годовой календарный график.**

**Учебный план**

	<b>Образовательная область/ наименование дисциплины</b>	<b>Количество в неделю/ продолжительность (мин)</b>		<b>Количество в месяц/ продолжительность (мин)</b>	<b>Количество в год/ продолжительность (мин)</b>
<b>Обязательная часть программы (инвариантная часть)</b>					
1	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> Социальный мир	1/30		4/120	36/1080
2	<b>Физическая культура</b> Физическое развитие	2/60		8/240	72/2160
3	<b>Познавательное развитие</b>				
	Природный мир	0,5	30	2/60	18/540
	Познавательно – исследовательская деятельность	0,5		2/60	18/540
4	<b>Математическое развитие</b>	1,5	60	6/80	54/1620
	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи	0,5		2/60	18/540
5	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
	Рисование	1/30		4/120	36/1080
	Лепка	0,5	30	2/60	18/540
	Аппликация	0,5		2/60	18/540
Музыка	2/60		8/240	72/2160	
	<b>Итого</b>	<b>10/300 (5 ч.)</b>		<b>40/1200 (20ч.)</b>	<b>360/10800 (180ч.)</b>

<b>Вариативная часть программы</b>				
1	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура (дополнительное)	1/30	4/120	36/1080
2	<b>Речевое развитие</b> Логопедическое	3/60	12/360	108/3240
3	<b>Познавательное развитие</b> Экология	1/30	4/120	36/1080
<b>Итого:</b>		<b>5/150 (2ч.30)</b>	<b>20/600 (10ч.)</b>	<b>180/5400 (90ч.)</b>
<b>Всего:</b>		<b>15/450 (7ч.30)</b>	<b>60/1800 (30ч)</b>	<b>540/16200 (270ч)</b>
<b>Время сна</b>		<b>2 часа 10 мин</b>		
<b>Объем обязательной части не менее 60%</b>			<b>60%</b>	
<b>Объем вариативной части не более 40%</b>			<b>40%</b>	

**РАСПИСАНИЕ ООД  
ГРУППЫ «ЗВЕЗДОЧКИ» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ  
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательная область Направление деятельности</b>	<b>Время</b>
Понедельник	Логопедическое	09.00 – 09.30
	Познавательное развитие. Математическое развитие	09.40 – 10.10
	Художественно – эстетическое развитие. Мир искусства (рисование)	10.20 – 10.50
	Физическое развитие. Физическая культура (дополнительное)	15.10 – 15.40
Вторник	Социально – коммуникативное развитие. Социальный мир	09.00 – 09.30
	Логопедическое	09.40 – 10.10

	Физическое развитие Физическая культура	10.20 – 10.50
Среда	Логопедическое	09.00 – 09.30
	Познавательное развитие. Математическое развитие	09.40 – 10.10
	Художественно – эстетическое развитие. Мир музыки	10.20 – 10.50
Четверг	Речевое развитие	09.00 – 09.30
	Познавательное развитие Познавательно – исследовательская деятельность/Природный мир	09.40 – 10.10
	Физическое развитие Физическая культура	10.20 – 10.50
Пятница	Познавательное развитие. Экология	09.00 – 09.30
	Художественно – эстетическое развитие Мир искусства (лепка/аппликация)	09.40 – 10.10
	Художественно – эстетическое развитие. Мир музыки	10.20 – 10.50

Организованная образовательная деятельность проводится 15 раз в неделю (в первую половину дня), продолжительностью по 30 минут с физминуткой, с перерывами между занятиями по 10 минут, 450 минут в неделю. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов.

Организованную образовательную деятельность по области «Речевое развитие» (лексико-грамматическое, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте) проводит учитель-логопед, а также 2-3 индивидуальных занятия в неделю с каждым ребенком. Воспитатель проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком по закреплению приобретенных речевых навыков по заданию логопеда. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Организованную образовательную деятельность по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели группы.

Лепка и аппликация чередуются (2 лепки и 2 аппликации в течение месяца).

Конструирование и «Чтение художественной литературы» проводится в интеграции с другими областями и в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

### Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка»

1 половина учебного года – 01.09.2020г. – 31.12.2020г. (18 недель)

Зимние каникулы – 01.12.2021г. – 10.01.2021 г. (10 дней)

2 половина учебного года – 11.01.2021 г. – 31.05.2021г. (20 недель)

Летние каникулы – 01.06. 2021 г – 31.08.2021 г.

### Учебно – методическое обеспечение

Образовательная Область	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Нищеева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб: Детство – пресс, 2010</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2006 .</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. - Спб.: Детство -пресс, 2008.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат - М.: ТЦ Сфера, 2003 .</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя,старшая, подготовительная группы - М, 2010.</p>

<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет). Под ред. Р.С.Буре. . «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ» Москва, 2014  «Трудовое воспитание в детском саду» ( для занятий с детьми 3-7 лет). Под ред. Л.В.Куцакова. «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ» Москва, 2014  «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет). Под ред. Т.Ф.Саулина. «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ» Москва, 2014  «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет). Под ред. К.Ю. Белая. «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ» Москва, 2014  Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5- 7 лет  Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5- 7 лет  Наши чувства и эмоции: демонстрационный материал для занятий.  Наглядное пособие. Учимся вежливости. Дошкольникам об этике/ Насонкина С.А. – Спб., 2012  Картотека игр «Здоровье и безопасность»  <i>Дидактические игры:</i>  «Азбука безопасности»  «Большая прогулка»  «Дорога в школу»  «Дорожные знаки»  «Законы улиц и дорог»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет). Под ред. Н.Е. Вераксы, О.Р.Галимов. «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ» Москва, 2014  «Формирование элементарных математических представлений» (для занятий с детьми 5- 6 лет). Под ред. И.А.Помораева, В.А.Позина. «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ» Москва, 2014  «Развитие познавательных способностей дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет). Под ред. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ» Москва, 2014  «Проектная деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 5-7 лет). Под ред. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ» Москва, 2014</p>

	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (для занятий с детьми 5-6 лет). Под ред. О.В.Дыбина. «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ» Москва, 2014</p> <p>Е.В. Гончарова, Л.В.Моисеева.«Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ». Екатеринбург:издательство «Центр Проблем Детства» 2002г</p> <p>Ознакомление с окружающим: Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа». М.:ООО «Элизе Трэйдинг», 2001</p> <p>Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Профессии – М.: Школьная пресса, 2004</p> <p>Газина О.М. Животные, растения и другие обитатели леса: Экологическая азбука для детей – М.: Школьная пресса, 2004</p> <p>Наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей:</p> <p>Деревья в картинках.</p> <p>Злаки в картинках.</p> <p>Кустарники в картинках</p> <p>Насекомые в картинках.</p> <p>Одежда в картинках</p> <p>Травы в картинках</p> <p>Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»:</p> <p>Дикие животные и их детёныши</p> <p>Кустарники декоративные и плодовые</p> <p>Перелётные птицы</p> <p>Плодовые деревья</p> <p>Природные и погодные явления</p> <p>Природные явления и объекты</p> <p>Цветы луговые, лесные, полевые</p> <p>Цветы садовые</p> <p>Серия «Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал»:</p> <p>Весна</p> <p>Лето</p> <p>Зима</p> <p>Осень</p> <p>Домашние птицы</p>
--	---

	<p>Овощи  Обитатели Арктики и Антарктики  Одежда  Садовые ягоды  Фрукты  Серия «Мир в картинках»:  Автомобильный транспорт  Животные  Посуда  Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война».  — М.: Мозаика-Синтез, 2005  Дидактический материал по экологии: Береги живое в городе, водоёме.  Береги живое в лесу, на лугу  Деревья наших лесов. Демонстрационный материал для занятий по экологии</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста – М., 2008  Опорные схемы для составления описательных рассказов. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы  Серия «Беседы по картинкам»:  Воспитываем сказкой  Уроки вежливости  Уроки доброты  Уроки Ушинского  Уроки экологии  Картотека чистоговорок, скороговорок, пальчиковых игр  Подборка стихотворений поэтов о временах года  Картотека пословиц и поговорок</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p><b>Серия «Искусство – детям»:</b>  Городецкая роспись: Рабочая тетрадь по основам народного искусства – М.: Мозаика – Синтез, 2010  Дымковская игрушка: Рабочая тетрадь по основам народного искусства – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>

	<p>Жостковский букет. Рабочая тетрадь – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства – М.: Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Филимоновская свистулька. Рабочая тетрадь по основам народного искусства – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Хохломская роспись. Рабочая тетрадь – М.Мозаика – Синтез, 2010</p>
--	---

Перечень программ и технологий	<p><b>Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</li> <li>2. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</li> </ol> <p><b>Технологии по игровой деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод М. Монтессори в России.</li> <li>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</li> <li>5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</li> </ol>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</li> <li>2. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.</li> <li>3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</li> </ol> <p><b>Пособия по игровой деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – Карапуз. М.: 2002.</li> <li>2. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</li> <li>3. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.</li> <li>4. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</li> <li>5. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.</li> </ol>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ

<b>Сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Детский сад. ПДД</b>	<b>Явления общественной жизни. Семейная принадлежность. Тема: «Дружная семья»</b> Задачи: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. (О. В. Дыбина стр. 30)
<b>2 неделя</b> <b>Осень</b>	<b>Предметное окружение. Тема: «Удивительные предметы»</b> Задачи: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). (О. В. Дыбина стр. 32)
<b>3 неделя</b> <b>Деревья</b>	<b>Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое книги»</b> Задачи: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. (О. В. Дыбина стр. 35)
<b>4 неделя</b> <b>Огород. Овощи</b>	<b>Безопасность в природе. Тема: «Правила поведения на природе»</b> Задачи: Знакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Дать детям представление о том, что в природе всё взаимосвязано. И человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
<b>5 неделя</b> <b>Сад. Фрукты</b>	<b>Гражданская принадлежность. Тема: «Мое Отечество – Россия»</b> Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. (О. В. Дыбина стр. 49)

<b>Октябрь</b>	
<b>1 неделя Насекомые</b>	<b>Явления общественной жизни. Тема: «Как хорошо у нас в саду»</b> Задачи: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. (О. В. Дыбина стр. 33)
<b>2 неделя Птицы</b>	<b>Семейная принадлежность. Тема: Конвенция о правах ребенка»</b> Задачи: познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка» (право на имя, право на гражданство). Довести до понимания детей, что все дети находятся под защитой государства, независимо от их национальной принадлежности и возраста. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.
<b>3 неделя Грибы. Ягоды</b>	<b>Безопасность в природе. Тема: «Ядовитые грибы»</b> Задачи: обогащать знания детей об элементарных сведениях о грибах: как выглядят, как называется, в каких местах предпочитают расти, как отличить съедобный от ложного (несъедобного). Познакомить с правилами, которые следует соблюдать при сборе грибов.
<b>4 неделя Домашние животные</b>	<b>Тема: «Знакомство с трудом лесничего»</b> Задачи: Познакомить детей с трудом лесника, ученого - биолога и других работников леса. Воспитывать уважение к их труду; способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.
<b>Ноябрь</b>	
<b>1 неделя Дикие животные</b>	<b>Гражданская принадлежность. Тема: «Мегион – история возникновения»</b> Задачи: познакомить детей с историей возникновения города, в котором они живут. Формировать любовь к родному краю, к его истории, к людям, живущим в родном городе. Воспитывать уважительное отношение к людям нефтяной отрасли
<b>2 неделя Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	<b>Предметное окружение. Тема: «На выставке кожаных изделий»</b> Задачи: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать

	познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. (О. В. Дыбина стр. 39)
<b>3 неделя</b> <b>ЗОЖ. Продукты</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: «Кто заботится о нашем здоровье»</b> Задачи: продолжать расширять знания детей о профессии врача. Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах, о связи между болезнью и её причиной. Воспитывать у детей смелость, умение быстро прийти на помощь.
<b>4 неделя</b> <b>День матери</b>	<b>Тема: «Знакомство с профессией архитектор»</b> Задачи: продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.
<b>Декабрь</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Зима</b>	<b>Тема: «Знакомство с праздником «День банковского работника»</b> Задачи: познакомить детей с профессией «банкир», «банковский работник»; объяснить важность наличия денежных средств у людей и способах их хранения и преумножения. Формировать желание жить достойной и обеспеченной жизнью, путем получения хорошего образования и качественного труда. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать интерес к работе финансиста, банкира. Шорыгина. Беседы о профессиях, стр. 32
<b>2 неделя</b> <b>Наш край. Мой город</b>	<b>Явления общественной жизни. Тема: «Библиотека»</b> Задачи: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. (О. В. Дыбина стр. 43)
<b>3 неделя</b> <b>Мебель</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: «Огонь-наш друг, огонь-наш враг!»</b> Задачи: дать детям представления о разрушительной силе огня. Уточнить причины возникновения пожаров. Учить осторожно обращаться с огнём. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, ответственность, умение оценивать возможности по преодолению опасности.

<p><b>4 неделя</b> <b>Посуда</b></p>	<p><b>Гражданская принадлежность. Тема: «История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)»</b> Задачи: познакомить детей с историей возникновения Руси, условиями быта и культурой русского народа. Развивать интерес к истории своего народа, государства. Воспитывать чувство гордости за достижения своих предков, за их заслуги.</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>Новогодний праздник</b></p>	<p><b>Гендерная принадлежность. Тема: «Мужские и женские образы в художественной литературе»</b> Задачи: продолжать учить детей давать характеристику героям художественных произведений, распределяя их по гендерному признаку; учить анализировать поступки персонажей. Развивать интерес к полоролевому поведению. Воспитывать уважительное отношение к людям другого пола.</p>
<p><b>Январь</b></p>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Животные жарких стран</b></p>	<p><b>Тема: «Знакомство с профессией журналиста»</b> Задачи: Закрепить знания детей о профессиональной деятельности работников редакции. Формировать умения и навыки действия по определенным игровым правилам.</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Семья</b></p>	<p><b>Семейная принадлежность. Тема: «История появления семьи»</b> Задачи: познакомить детей с началом образования любой семьи, с ее составом и продолжением рода. Учить рассказывать о своей семье, характеризуя характер ее членов. Развивать интерес детей к своему генеалогическому дереву. Воспитывать любовь к членам своей семьи, гордость за своих предков.</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Инструменты</b></p>	<p><b>Безопасность в быту. Тема: «Личная гигиена: «Дороже алмаза своих два глаза»»</b> Задачи: учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	
<p><b>1 неделя</b> <b>Рыбы</b></p>	<p><b>Тема: «Знакомство с трудом геолога»</b> Задачи: Познакомить с трудом геологов. Рассказать, что они изучают недра земли ищут полезные ископаемые. Воспитывать у детей гордость за своих родителей, которые работают в родном крае.</p>

<p><b>2 неделя</b> <b>Спорт</b></p>	<p><b>Гендерная принадлежность. Тема: Каким должен стать «настоящий мужчина»</b> Задачи: формировать у детей восприятие понятия НАСТОЯЩИЙ МУЖЧИНА; довести до понимания детей, что существуют качества личности, которые облагораживают любого мужчину, независимо от возраста, телосложения и национальной принадлежности. Развивать нравственно – значимые качества личности. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Защитники Отечества</b></p>	<p><b>Явления общественной жизни. Тема: «Защитники Родины»</b> Задачи: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. (О. В. Дыбина стр. 46)</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Транспорт. ПДД</b></p>	<p><b>Безопасность на улицах и дорогах. Тема: «Дорожные знаки – помощники»</b> Задачи: учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Знакомить детей со знаками сервиса, показать важность и необходимость этих знаков для водителя на незнакомых дорогах. Воспитывать у детей умение и желание соблюдать правила безопасности на улицах.</p>
<p><b>Март</b></p>	
<p><b>1 неделя</b> <b>8 Марта</b></p>	<p><b>Гендерная принадлежность. Тема: «Какой должна стать «настоящая женщина»</b> Задачи: формировать у девочек представления о женских обязанностях и качествах личности, характерных для женского поведения. Довести до понимания детей, что помогать женщинам в домашних делах должны и мужчины. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Развивать привычку помогать друг другу.</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Весна</b></p>	<p><b>Явления общественной жизни. Тема: «К дедушке на ферму»</b> Задачи: познакомить детей с новой профессией; — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (О. В. Дыбина стр. 55)</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Безопасность в природе. Тема: «Контакты с незнакомыми животными»</b></p>

<b>Птицы и животные весной</b>	Задачи: продолжать формировать понятие о взаимосвязи человека с животным миром. Обогащать знания детей о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые при встрече необходимо соблюдать. Воспитывать в ребёнке добрые чувства в общении с животными.
<b>4 неделя Цветы</b>	<b>Тема: «Знакомство с трудом земледельца»</b> Задачи: объяснить детям, что хлеб - ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу. Воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду земледельцев, выращивающих хлеб, - самое главное богатство страны.
<b>5 неделя Бытовые приборы</b>	<b>Гражданская принадлежность. Тема: «В России и мире живут разные народы»</b> Задачи: познакомить детей с многообразием национальностей, населяющих не только Россию, но и весь мир. Воспитывать толерантное отношение к людям непохожим на нас. Довести до понимания детей, что цвет кожи не влияет на чувства, ощущения, потребность в любви, защите и заботе. Развивать умение мыслить, анализировать и делать выводы
<b>Апрель</b>	
<b>1 неделя Профессии</b>	<b>Тема: «Знакомство с профессиями бытового обслуживания»</b> Задачи: продолжать формировать у детей представления о профессиях работников торговли, бытового обслуживания и жилищно - коммунального хозяйства.
<b>2 неделя Космос</b>	<b>Явления общественной жизни. Тема: «Космос»</b> <i>Задачи: расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. (О. В. Дыбина стр. 52)</i>
<b>3 неделя Мой дом</b>	<b>Предметное окружение. Тема: «Две вазы»</b> Задачи: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. (О. В. Дыбина стр. 42)
<b>4 неделя</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: «Изучаем свой организм»</b>

<b>Времена года. Месяцы. Дни недели</b>	Задачи: дать детям первоначальные представления об устройстве организма, необходимые для того чтобы научиться осознанно заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. Воспитывать у детей желание соблюдать культурно-гигиенические навыки.
<b>Май</b>	
<b>1 неделя День Победы</b>	<b>Предметное окружение. Тема: «Предметы – помощники»</b> Задачи: формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. (О. В. Дыбина стр. 29)
<b>2 неделя Я человек</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: «Правила оказания первой помощи»</b> Задачи: продолжать знакомить детей с правилами оказания первой помощи. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «03». Воспитывать у детей осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
<b>3 неделя Школа</b>	<b>Явления общественной жизни. Тема: «Школа»</b> Задачи: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. (О. В. Дыбина стр. 37)
<b>4 неделя Лето</b>	<b>Безопасность в природе. Тема: «Ядовитые растения»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с растениями, выделяя их отличительные особенности (лекарственные растения, ядовитые растения), об их пользе и вреде для человека. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

<b>Сентябрь</b>	
1-я неделя <b>Детский сад. ПДД.</b>	<p><b>Повторение.</b> Цель: закрепить название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник. Упражнять в счете до в пределах 10; в порядковом счете; цифры от 0 до 10. Развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными.</p>
1-я неделя <b>Детский сад. ПДД.</b>	<p><b>Повторение.</b> Цель: упражнять в счете в пределах 10. Закрепить цифры от 0 до 10; порядковый счет. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Повторить состав числе 2 и 3, используя палочки Кюизенера. Учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе. Формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.</p>

<p>2-я неделя <b>Осень</b></p>	<p><b>Повторение</b> Цель: упражнять в счете на слух, на ошупь; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседней числа. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине; отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова. Развивать произвольное внимание, самоконтроль; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>
<p>3-я неделя <b>Деревья</b></p>	<p><b>Тема: «Счет»</b> Цель: упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете. Учить обратному счету. Знать состав чисел 4, 5. Упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине. Тренировать умения использовать сравнительные прилагательные («длиннее», «шире»). Правильно согласовывать существительные с прилагательными. Развивать произвольное внимание; глазомер; умение выслушивать друг друга.</p>
<p>3-я неделя <b>Деревья</b></p>	<p><b>Тема: «Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера»</b> Цель: закрепить у детей представления о длине предмета (самая длинная, короче, короткая). Развивать пространственные представления: справа, слева, посередине, состав числа 5. Развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями.</p>
<p>4-я неделя <b>Огород. Овощи</b></p>	<p><b>Тема: «Знаки сравнения &lt;&gt;, &lt;&lt;, &lt;=&gt;»</b> Цель: продолжить учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. «Записывать» при помощи знаков. Закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник). Тренировать в согласовании числительных с существительными. Воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой.</p>
<p>4 неделя <b>Огород. Овощи</b></p>	<p><b>Тема: «Измерение: Вес. Сравнение по весу»</b> Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелей, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» з 5 с.36</p>

<p>5 неделя <b>Сад. Фрукты</b></p>	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b> Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено. Развивать мелкую моторику пальцев рук, произвольное внимание, слуховое восприятие.</p>
<p>5-я неделя <b>Сад. Фрукты.</b></p>	<p><b>Тема: «Знакомство со знаком сложения»</b> Цель: познакомить детей со знаком «+». Упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить цифру с количеством. Продолжать учить называть соседи отдельных чисел. Развивать наблюдательность, память, мелкую моторику пальцев рук.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	
<p>1- я неделя <b>Насекомые</b></p>	<p><b>Тема: «Знакомство со знаком вычитания»</b> Цель: познакомить со знаком «-». Продолжать учить решать задачи. Повторить состав числа 5. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете на ощупь. Тренировать в умении согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе; в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.</p>
<p>1-я неделя <b>Насекомые</b></p>	<p><b>Тема: «Геометрические фигуры: многоугольники. Запись числа 10»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП» з.7 с.42 ФЭМП</p>
<p>2-я неделя <b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: «Решение задач»</b> Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками +, -, =. Упражнять в уменьшении и увеличении числа на единицу. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.</p>

<p>2-я неделя <b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: «Многоугольник»</b> Цель: познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами. Продолжать учить решать задачи. Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. Тренировать в умении согласовывать существительные с числительным в единственном и множественном числе. Развивать произвольное внимание, следить за осанкой детей.</p>
<p>3-я неделя <b>Грибы. Ягоды</b></p>	<p><b>Тема: «Порядковый счет»</b> Цель: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости. Тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе. Развивать наблюдательность и память; мелкую моторику пальцев рук</p>
<p>3-я неделя <b>Грибы. Ягоды</b></p>	<p><b>Тема: «Числа второго десятка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его по дин числа. По-знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.2 с.49</p>
<p>4-я неделя <b>Домашние животные</b></p>	<p><b>Тема: «Изменение длины предмета с помощью условной мерки»</b> Цель: учить измерять с помощью условной мерки длину предметов. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков. Развивать произвольное внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук, усидчивость. Тренировать в умении согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными.</p>
<p>4-я неделя <b>Домашние животные</b></p>	<p><b>Тема: «Сравнение предметов по высоте и толщине. Работа с блоками Дьенеша»</b> Цель: учить детей самостоятельно составлять «загадку» по определенным свойствам, используя блоки Дьенеша. Продолжать учить увеличивать или уменьшать число на одну единицу. Упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счете. Тренировать в умении отвечать на вопросы полными предложениями, следить за четким произношением звуков. Развивать логическое мышление</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	

1-я неделя <b>Дикие животные</b>	<b>Тема: «Состав числа 6. Работа с палочками Кюизенера»</b> Цель: познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших. Упражнять в составлении фигур из счетных палочек, прямом и обратном счете. Развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику пальцев рук. Тренировать в умении согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже
1-я неделя <b>Дикие животные</b>	<b>Тема: «Измерение с помощью условной мерки»</b> Цель: упражнять детей в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание. Тренировать в умении согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде; образовывать относительные прилагательные. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Стр. 55
2-я неделя <b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	<b>Тема: «Сравнение смежных чисел»</b> Цель: учить детей сравнивать смежные числа. Упражнять в счете звуков. Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. Развивать слуховое внимание, память.
2-я неделя <b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	<b>Тема: «Временные отношения: «раньше» «позже» «сначала» «потом».</b> Цель: Закреплять навыки ориентировки во времени; развивать конструктивный праксис, развивать познавательные процессы, развивать общую и мелкую моторику, динамического стереотипа.
3-я неделя <b>ЗОЖ. Продукты.</b>	<b>Тема: «Решение задач»</b> Цель: учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответ на вопрос. Называть составные части задачи: условие, вопрос. Упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Формировать умение использовать в речи названия животных жарких стран и их детенышей.
3-я неделя <b>ЗОЖ. Продукты.</b>	<b>Тема: «Блоки Дьенеша. Знакомство с игрой «Магазин»</b> Цель: познакомить детей с новой игрой «Магазин» (блоки Дьенеша). Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; рассуждать, аргументировать свой выбор. Продолжать учить подбирать слова «наоборот». Закрепить знание названий дней недели, порядковый счет. Составлять предложения с использованием нескольких определений. Воспитывать внимание. Развивать слуховую память. Стр. 62

<p>4-я неделя <b>День матери</b></p>	<p><b>Тема: «Многоугольник»</b> Цель: расширить знания о многоугольниках, их признаках. Закрепить состав числа 6; счет в пределах 10. Тренировать в согласовании «числительное + прилагательное + существительное». Развивать зрительную память, самоконтроль, мелкую моторику пальцев рук</p>
<p>4-я неделя <b>День матери</b></p>	<p><b>Тема: «Измерение условной мерой»</b> Цель: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомиться с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.8.с.64</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	
<p>1-я неделя <b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: «Геометрические фигуры»</b> Цель: продолжать учить решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками +, -, =. Упражнять в уменьшении и увеличении числа на единицу. Закрепить знания о геометрических телах и их свойствах. Развивать умение согласовывать числительные с существительным. Развивать логическое мышление, тактильное восприятие, зрительное внимание. Стр. 69</p>
<p>1-я неделя <b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: «Геометрические фигуры»</b> Цель: учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить знание геометрических фигур. Закрепить представление о том, количество предметов не зависит от того, где они расположены. Закрепить состав чисел 6 и 7.развивать наблюдательность, слуховое внимание, память. Тренировать в согласовании числительных с существительным; образовывать относительные прилагательные.</p>
<p>2-я неделя <b>Наш край. Мой город.</b></p>	<p><b>Тема: «Измерение с помощью условной мерки»</b> Цель: учить детей измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения. Продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10. Закрепить понятия «условие», «вопрос» задачи. Развивать умение подбирать слова, противоположные по значению (высокий, низкий и др); отвечать на вопросы полными предложениями, согласовывая правильно слова. Стр. 75</p>

<p>2-я неделя <b>Наш край. Мой город.</b></p>	<p><b>Тема: «Монеты»</b> Цель: Познакомить с монетами до-стоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клет-ку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их класси-фикации по видам и размерам. И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.1с.66</p>
<p>3-я неделя <b>Мебель</b></p>	<p><b>Тема: «Повторение по теме «Геометрические фигуры»</b> Цель: закрепить представления детей о геометрических формах – шар, куб, цилиндр, конус. Продолжать учить решать примеры в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между». Развивать слуховое внимание, память, зрительно – двигательную ориентацию. Стр. 77</p>
<p>3-я неделя <b>Мебель</b></p>	<p><b>Тема: «Часы»</b> Цель: познакомить детей с часами и их назначением. Продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу. Упражнять в счете на ощупь. Тренировать в употреблении предлогов ЗА, ИЗ, ПОД, В. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, логическое мышление.</p>
<p>4-я неделя <b>Посуда</b></p>	<p><b>Тема: «Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера»</b> Цель: продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково – символическим обозначениям. Учить составлять число 8 из 2 меньших; познавать «соседей» чисел; слова с противоположным значением. Закреплять навыки порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение. Тренировать в умении согласовывать порядковые числа с существительными.</p>
<p>4-я неделя <b>Посуда</b></p>	<p><b>Тема: «Время»</b> Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и разменом. Учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать чувство времени. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение вос-создавать сложные по форме предметы из от-дельных частей по контурным образцам. И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.3.с.71</p>
<p>5-я неделя <b>Новогодний праздник</b></p>	<p><b>Тема: «Часы. Измерение объема сыпучих веществ»</b> Программное содержание: Продолжать уточнять представле-ния о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их наборе и раз-мене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.4.с.73</p>

5-я неделя <b>Новогодний праздник</b>	<b>Тема: «Счет двойками»</b> Цель: Совершенствовать навыки счета двойками. Формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствовать умение решать задачу, навыка конструирования построек из объемных фигур по схеме и описанию. Формировать навыки ориентировки на плоскости. <b>(Н.В. Нищева стр.158)</b>
<b>Январь</b>	
2-я неделя <b>Животные жарких стран</b>	<b>Тема: «Блоки Дьенеша. Составление задач»</b> Цель: продолжать учить детей расшифровывать информацию о фигурах, составлять задачи, правильно формировать условие и вопрос. Закрепить знания о названиях геометрических фигур и цифр. Развивать зрительное внимание. Воспитывать в детях выдержку, самоконтроль, формировать умение выслушивать своего товарища, не перебивать. Стр. 87
2-я неделя <b>Животные жарких стран</b>	<b>Тема: «Расположение предметов «Слева и справа»»</b> Программное содержание: Развивать зрительно-пространственное восприятие, слуховое восприятие, внимание, формировать умение различать расположение; слева; справа; относительно неодушевленных предметов, развитие речи. (Циновская М.Г. - стр.15-16)
3-я неделя <b>Семья</b>	<b>Тема: «Состав числа 8. Часы»</b> Цель: учить детей составлять число 8 из двух меньших. Продолжать учить ориентироваться по часам. Развивать навык увеличения числа в пределах 10 на единицу. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; умения слышать воспитателя и находить ошибки в собственной речи. Тренировать в умении согласовывать числительные с существительными.
3-я неделя <b>Семья</b>	<b>Тема: «Состав чисел 7 и 8. Игра «Колумбово яйцо»</b> Цель: продолжать учить детей составлять числа 7 и 8 из двух меньших. Познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо». Развивать геометрическое воображение, наблюдательность. Тренировать в умении называть дни недели, начиная с любого дня. Закрепить знание порядкового счета, умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; употреблять предлоги «между», «в», «под», «на». Стр. 93
4-я неделя <b>Инструменты</b>	<b>Второй десяток</b> Цель: познакомить детей с составом и образованием второго десятка. Учить считать в пределах 20. Продолжать решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за», «из-под», «между», «около». Закрепить знание детьми названий геометрических форм (шар, куб, конус, цилиндр). Развивать произвольное внимание, тренировать память. Развивать мелкую моторику.
4-я неделя	<b>Тема: «Часы. Многоугольники: пятиугольник, шестиугольник»</b>

<b>Инструменты</b>	Цель: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.5.с.76
<b>Февраль</b>	
1-я неделя <b>Рыбы</b>	<b>Тема: «Состав числа 8. Знаки &gt;, &lt;, =»</b> Цель: продолжать учить детей составлять число 8 из меньших чисел. Упражнять в прямом, обратном и порядковом счете. Расширять пространственное направление (справа, слева, между). Закрепить умение пользоваться знаками. Развивать воображение, мелкую моторику мышц пальцев рук. Стр. 98
1-я неделя <b>Рыбы</b>	<b>Тема: «Второй десяток. Составление и решение задач»</b> Цель: продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня. Закрепить умение отвечать полными предложениями, следить за правильным произношением всех звуков. Развивать внимание, аккуратность, самоконтроль. Стр. 104
2-я неделя <b>Спорт</b>	<b>Тема: «Измерение жидких веществ»</b> Цель: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.6.с.77
2-я неделя <b>Спорт</b>	<b>Тема: «Счет в пределах 20»</b> Цель: упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 9 из двух меньших чисел. Продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице. Закрепить знания о названиях геометрических фигур – многоугольников; учить согласовывать числительные с прилагательным и существительным. Развивать наблюдать, логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие.
3-я неделя <b>Защитники Отечества</b>	<b>Тема: «Год»</b> Цель: расширять знания о годе как временном отрезке; знания о календаре. Сформировать представление о необратимости времени. Продолжать учить считать до 20. Совершенствовать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов; отвечать полными предложениями; правильно согласовывать все слова. Развивать произвольное внимание, умение слышать объяснение воспитателя. Стр.109

<p>3-я неделя <b>Защитники Отечества</b></p>	<p><b>Тема: «Измерение предметов различными условными мерками»</b> Цель: продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи. Тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу, называть виды транспорта. Упражнять в счете до 20. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.</p>
<p>4-я неделя <b>Транспорт. ПДД.</b></p>	<p><b>Тема: «Получас»</b> Цель: учить определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Учить словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, посередине. Закрепить знание детьми названий геометрических фигур. Развивать логическое мышление, зрительную память</p>
<p>4-я неделя <b>Транспорт. ПДД.</b></p>	<p><b>Тема: «Множество.</b> Программное содержание: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.7.с.80</p>
<p><b>Март</b></p>	
<p>1-я неделя <b>8 Марта</b></p>	<p><b>Тема: «Решение задач»</b> Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги с, из, из-за; записывать задачи, пользуясь знаками +, -, =. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закрепить знание названий геометрических тел. Развивать умение адекватно оценивать свою деятельность. Стр. 118</p>
<p>1-я неделя <b>8 Марта</b></p>	<p><b>Тема: «Деление на равные части»</b> Цель: упражнять детей в делении предметов на восемь равных частей путем складывания по диагонали. Упражнять в счете в пределах 20. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Воспитывать усидчивость. Развивать внимание.</p>

<p>2-я неделя <b>Весна</b></p>	<p><b>Тема: «Измерение объема с помощью условной мерки»</b> Цель: учить детей с помощью условной мерки определять объем; составлять число 9 из меньших чисел. Закрепить навык порядкового счета. Тренировать в умении согласовывать порядковые числительные с существительными. Воспитывать аккуратность, внимание. Развивать зрительно – двигательную координацию, самоконтроль. Стр. 123</p>
<p>2-я неделя <b>Весна</b></p>	<p><b>Тема: «Ориентировка по клеточкам»</b> Программное содержание: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» 3.8.с.83</p>
<p>3-я неделя <b>Птицы и животные весной</b></p>	<p><b>Тема: «Счет до 20»</b> Цель: упражнять детей в счете до 20. Закрепить знания о названиях месяцев, умения правильно расставлять знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>; названия геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Тренировать в умении употреблять в речи существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.</p>
<p>3-я неделя <b>Птицы и животные весной</b></p>	<p><b>Тема: «Деление прямоугольника на части»</b> Цель: продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух (четырех, пяти и т.д.) частей», «половина». Закрепить знание цифр. Развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру. Тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе. Стр. 130</p>
<p>4-я неделя <b>Цветы</b></p>	<p><b>Тема: «Решение задач»</b> Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. Упражнять в счете в пределах 20. Тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже. Развивать внимание, воображение, глазомер.</p>
<p>4-я неделя <b>Цветы</b></p>	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b> Цель: Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>

<p>5-я неделя <b>Бытовые приборы</b></p>	<p><b>Тема: «Измерение шагами»</b> Цель: упражнять детей в измерении расстояний шагами. Дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. Учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, шире, выше, короче, тоньше и пр.). Развивать внимание. Стр. 136</p>
<p>5-я неделя <b>Бытовые приборы</b></p>	<p><b>Тема: «Решение задач»</b> Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете в пределах 20. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	
<p>1-я неделя <b>Профессии</b></p>	<p><b>Тема: «Геометрические фигуры»</b> Цель: закрепить знание названий геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: слева, справа, рядом, около. Упражнять в счете звуков, находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышано звуков. Тренировать в умении согласовывать числительное с существительным во множественном числе. Развивать слуховое внимание, самостоятельность в своих решениях.</p>
<p>1-я неделя <b>Профессии</b></p>	<p><b>Тема: «Деление на части. Измерение шагами»</b> Цель: продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. Упражнять в измерении расстояний шагами. Тренировать в умении называть предметы профессий, согласовывая числительные с существительным. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, самоконтроль. Стр. 148</p>
<p>2-я неделя <b>Космос</b></p>	<p><b>Тема: «Работа с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера»</b> Цель: продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать. Закрепить умение правильно употреблять предлоги из, между, со. Развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия. Стр. 142</p>
<p>2-я неделя <b>Космос</b></p>	<p><b>Тема: «Монеты» (закрепление)</b> Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.1с.66</p>

3-я неделя <b>Мой дом.</b>	<b>Тема: «Измерение жидкости с помощью составной меры»</b> Цель: учить детей решать и составлять простые задачи. Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры. Упражнять в счете; в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а». развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.
3-я неделя <b>Мой дом.</b>	<b>Тема: «Задачи. Ориентировка по клеточкам»</b> Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.4.с.92
4-я неделя <b>Времена года. Месяцы. Дни недели.</b>	<b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b> Цель: продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице. Упражнять в составлении числа из двух меньших. Учить образовывать из треугольников новые многоугольники; согласовывать числительные с существительными во множественном числе. Развивать мелкую моторику пальцев рук, произвольное внимание. Стр. 153
4-я неделя <b>Времена года. Месяцы. Дни недели.</b>	<b>Тема: «План (карта путешествий)»</b> Цель: формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры. Тренировать в умении согласовывать количественные числительные «одиннадцать – двенадцать» с существительным. Развивать внимание, умение находить ошибки, пространственную ориентировку.
<b>Май</b>	
1-я неделя <b>День Победы</b>	<b>Тема: «Монеты»</b> Цель: дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Развивать внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук. Стр. 158
1-я неделя <b>День Победы</b>	<b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b>

	Цель: продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради; рисовать рисунок по клеточкам; учить называть последующие и предыдущие числа. Упражнять в названии дней недели, в счете в пределах 20. Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление.
2-я неделя <b>Я человек</b>	<b>Тема: «Измерение длины с помощью линейки»</b> Цель: продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить предлоги «из-за», «из – под», «между». Развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». Развивать глазомер. Стр. 171
2-я неделя <b>Я человек</b>	<b>Тема: «Решение арифметических задач. Моделирование»</b> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. И.А Помораева «Занятия по ФЭМП» з.б.с.131
3-я неделя <b>Школа</b>	<b>Тема: «Отрезок»</b> Цель: учить детей чертить отрезок и измерять его длину. Дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну. Помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств. Продолжать учить составлять сложносочиненные предложения с союзом А. Развивать внимание, самостоятельность в выполнении заданий.
3-я неделя <b>Школа</b>	<b>Тема: «Деньги. Бумажные купюры»</b> Цель: познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1, 2, 5 рублей. Уточнить понятие «дороже», «дешевле». Продолжить обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом А. развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих. Стр. 166
4-я неделя <b>Лето</b>	<b>Повторение</b> Цель: продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; находить сходство и различие между предметами. Развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику. Тренировать в умении употреблять предлоги, согласовывать числительные с существительными в роде, числе. Стр. 128
4-я неделя <b>Лето</b>	<b>Тема: «Деньги. Бумажные купюры» (закрепление)</b>

	Цель: познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1, 2, 5 рублей. Уточнить понятие «дороже», «дешевле». Продолжить обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом А. развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих. Стр. 166
--	--

### Приложение №3

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДНОМУ МИРУ

<b>Сентябрь</b>	
<b>2 неделя Осень</b>	<p><b>Тема: «Посещение кафе «Дары осени».</b></p> <p>Программное содержание: систематизировать представление детей о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат)</p> <p>Материалы и оборудование: блюда из овощей и фруктов.</p> <p>Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 321</p>
<b>4 неделя Огород. Овощи</b>	<p><b>Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня).</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).</p> <p>Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы).</p> <p>Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород).</p> <p>Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.</p> <p><b>Модели:</b> Существенные признаки овощей и фруктов: форма, цвет, характер поверхности, какой на вкус, среда обитания.</p> <p><b>Источник:</b> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! с. 192.</p>



	<p>животных; тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас;</p> <p>Оборудование и материалы: мягкие игрушки слоненок (мамонтенок), морж, обезьянка, картинки диких и домашних животных.</p> <p>Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 350</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>ЗОЖ. Продукты</b></p>	<p><b>Тема: «Зачем человеку желудок»</b></p> <p>Программное содержание: формировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать стремление бережно относиться к органам пищеварения. Формировать привычку к здоровому и полезному питанию.</p> <p>Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 56</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	
<p><b>1 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: «Почему дует ветер»</b></p> <p>Программное содержание: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх- он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.</p> <p>Материалы и оборудование: рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча.</p> <p>Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 64</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Мебель</b></p>	<p><b>Беседа «Зимой в лесу»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж) зимой.</p> <p>Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.</p> <p>Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».</p> <p><b>Модели</b></p> <p>Приспособления зверей к зиме: линька, шерсть, жилище, питание. Картина, изображающая зимний пейзаж.</p> <p><b>Материал.</b> Большие картинки с изображением зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж и т.д.) Наборное полотно, трафареты питания зверей (кора деревьев, ветки, грибы, заяц).</p>

	<b>Источник:</b> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! с. 216.
<b>5 неделя Новогодний праздник</b>	<p><b>Тема:</b> «Комнатные растения – спутники нашей жизни».</p> <p><b>Программное содержание:</b> расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним; развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования; учить доказательности суждений и речи.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков, покрывное стекло для ящика, клеенки, фартуки, конверт с письмом, карточки – модели, игровой персонаж – божья коровка.</p> <p><b>Источник:</b> : О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 395</p>
<b>Январь</b>	
<b>3 неделя Семья</b>	<p><b>Тема:</b> «Животные холодных и жарких стран».</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление детей о животном мире;</li> <li>-учить называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных наших лесов, животных жарких стран;</li> <li>-уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. ;</li> <li>-расширять словарный запас детей;</li> <li>-развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость;</li> <li>-воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> мягкие игрушки – звери. Белое покрывало, белая шубка для зайчика; шишки, орешки, схемы.</p>
<b>Февраль</b>	
<b>1 неделя Рыбы</b>	<b>«Кто живет в реке и озере»</b>

	<p><b>Программное содержание:</b> Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.</p> <p><b>Модели</b></p> <p>Строение рыбы: тело овальной формы. Обычно покрыто чешуёй, живет в воде, есть плавники, мечет икру.</p> <p><b>Материалы:</b> рабочие листы «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой»; игрушечная рыбка Ерш Ершович.</p> <p><b>Источник:</b> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! с. 205.</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Защитники Отечества</b></p>	<p><b>Тема: «Станем юными защитниками природы»</b></p> <p>Программное содержание: уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга. Познакомить с лекарственными травами. Дать представление о правилах посещения леса. Источник: Е.В. Гончарова «экология для малышей» стр. 73</p>
<b>Март</b>	
<p><b>1 неделя</b> <b>8 Марта</b></p>	<p><b>Тема: «Загадки природы».</b></p> <p>Программное содержание: обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов; закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах;</p> <p>Материалы и оборудование: географическая карта России (со знаками «СОС»), набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка), картина «Лес после пожара», картина «Вытоптаный луг», модель «Загрязненная река», мини – панорама «Пустыня», куклы (дети Маша и Саша), напоминающие знаки, семена деревьев, трав.</p> <p>Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 400</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Тема: «Строим экологический город».</b></p>

<b>Птицы и животные весной</b>	<p>Программное содержание: уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</p> <p>Материалы и оборудование: кукла – инопланетянин, панно и предметные картинки к нему, модели, «фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев («грустное, засохшее»), бумажные листочки и цветы, пособие «Напоминающие знаки»;</p> <p>Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 424</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>Бытовые приборы</b></p>	<p><b>Тема: «Мир пластмасс»</b></p> <p>Программное содержание: учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависит способы их использования;</p> <p>Материалы и оборудование: кусочки и игрушки из разного вида пластмасс; спиртовка, спички.</p> <p>Источник: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет» стр. 307</p>
<b>Апрель</b>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Космос</b></p>	<p><b>Тема «Определение сторон света».</b></p> <p>Программное содержание: Систематизировать знания детей о различных способах определения сторон света( по коре дерева, по полярной звезде, по Солнцу); в ходе эксперимента познакомить детей со способом определения сторон света с помощью магнитной стрелки, продолжить знакомство детей со звездным небом, сформировать представление о Земле, как о большом магните. Закрепить правила поведения в лесу.</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Викторина «Знатоки природы».</b></p>

<b>Времена года. Месяцы. Дни недели</b>	<b>Программное содержание:</b> Закрепить знание детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. <b>Материал:</b> песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны за правильные ответы.
<b>Май</b>	
<b>2 неделя Я человек</b>	<b>Тема: «Знакомство с человеком».</b> Программное содержание: дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы; формировать представления у дошкольников о строении человека; воспитывать интерес к самопознанию; продолжать учить лепить фигуру человека, последовательно выполняя все этапы работы; Материалы и оборудование: картинки с изображением человека, скелета, внутренних органов человека. Источник: Е.В. Гончарова «экология для малышей» стр. 101
<b>4 неделя Лето</b>	<b>Тема: «Почему земля кормит».</b> Программное содержание: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. Материалы и оборудование: халатики, кукла Незнайка, свечи, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели, глобус, семена овца, пипетка, различные емкости. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 414

Приложение №4

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

		Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	Экспериментирование с песком, глиной	«Удивительный песок» 1 неделя	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.
		«Сухая и влажная почва» 3 неделя	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно– следственные связи.
	Экспериментирование с водой	«Фильтрация воды» 5 неделя	Познакомить с процессами очистки воды разными способами. Развивать внимание, память, логическое мышление
О К Т Я Б Р Ь	Экспериментирование с водой	«Бережем воду» 2 неделя	Показать способ очистки воды с помощью фильтра. Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана. Учить беречь воду
		«Где же пятый океан?» 4 неделя	Показать зависимость живых объектов природы от воздуха
Н О Я Б Р Ь	Экспериментирование с воздухом	«Парашют» 2 неделя	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение)
		«Вертушка» 4 неделя	Помочь выяснить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение)
Д Е К А Б Р	Наблюдение за жизнью растений	«Запасливые стебли» 2 неделя	Доказать, что пустые стебли некоторых растений могут накапливать воду
		«Много – мало» 4 неделя	Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев

Б			
Я Н В А Р Ь	Человек	«Вкус и запах» 2 неделя	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха
		«Вдох и запах» 4 неделя	Доказать необходимость вдоха при определении запаха Формировать привычку к здоровому образу жизни; приучать беречь свое здоровье
Ф Е В Р А Л Ь	Экспериментирование с предметами	«Лодка» 2 неделя	Совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами Побуждать проявлять творчество; самостоятельно определять алгоритм деятельности
	Человек	«Острота слуха и ее измерение при различных ситуациях» 4 неделя	Проверить, хороший ли у детей слух, не повреждена ли перепонка. Формировать привычку к здоровому образу жизни; приучать беречь свое здоровье.
М А Р Т	Экспериментирование с предметами	«Мир тканей» 2 неделя	Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей
		«Мир металлов» 4 неделя	Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесткая медь, бронза, серебро); формировать умение сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.
А П Р Е Л Ь	Экспериментирование с предметами	«Вулкан» 1 неделя	Совершенствовать умение работать с различными материалами, проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленных задач
		«Покорение космоса» 3 неделя	Побуждать к участию в коллективном преобразовании. Учить самостоятельно определять алгоритм деятельности, совершенствовать умения работать с различными материалами, проявлять творческий потенциал в ходе преобразования

М А Й	Экспериментирование с солнечным светом	«Передача солнечного зайчика» <b>1 неделя</b>	Помочь понять как можно многократно отразить цвет и изображение предметов, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно. Развивать наблюдательность, внимание.
		«Радуга на стене» <b>3 неделя</b>	Познакомить детей с механизмом образования цветов. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности

## Приложение №5

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Сентябрь	
<b>1 неделя</b> Детский сад. ПДД	<b>Тема: «Экскурсия в парк»</b> Программное содержание: продолжать учить детей замечать изменения в природе, происходящие ранней осенью. Закрепить знания о перелетных птицах. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение видеть красоту осенней природы.
<b>2 неделя</b> Осень	<b>Тема: «Жизнь зверей осенью»</b> Программное содержание: расширять представления детей об изменениях в жизни зверей осенью. Развивать интерес к объектам природы. Воспитывать желание помогать животным. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 321
<b>3 неделя</b> Деревья	<b>Тема: «Лес как экосистема»</b> Программное содержание: сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 329

<p><b>4 неделя</b> <b>Огород. Овощи</b></p>	<p><b>Тема: «Для чего растению нужны семена»</b>          Программное содержание: закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш; формировать представления о распространении семян растений; развивать память, внимание, наблюдательность.          Материал и оборудование: картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты и деревья)          Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 337</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>Сад. Фрукты</b></p>	<p><b>Тема: «Путешествие лимончика»</b>          Цель: закрепить знания детей о фруктах. Познакомить с современной технологией изготовления соков. Формировать привычку к ЗОЖ. Развивать бережное отношение к живой природе, желание трудиться. Воспитывать интерес к выращиванию плодовых деревьев.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	
<p><b>1 неделя</b> <b>Насекомые</b></p>	<p><b>Тема: «Какие бывают насекомые»</b>          Цель: систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным признакам: особенностям внешнего строения, способу передвижения, местам обитания. Формировать интерес к насекомым, желание бережно относиться к ним.</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: «Перелетные птицы»</b>          Цель: расширить представления детей о перелетных птицах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между изменениями в неживой природе и отлетом птиц. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Грибы. Ягоды</b></p>	<p><b>Тема: «Как и для чего дышит человек»</b>          Цель: познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.</p>

<b>4 неделя</b> <b>Домашние животные</b>	<b>Тема: «Зимовка диких и домашних животных»</b> Цель: систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Учить устанавливать связи между приспособляемостью животных. Учить устанавливать связи между приспособляемостью животных, особенностями среды и места обитания, способами удовлетворения потребностей и поведенческими. Воспитывать интерес к жизни животных
<b>Ноябрь</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Дикие животные</b>	<b>Тема: «Кто главный в лесу?»</b> Цель: уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Определить, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Воспитывать стремление бережно относиться к лесу и его обитателям.
<b>2 неделя</b> <b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	<b>Тема: «Человек – часть природы»</b> Цель: расширить представления детей о растительном и природном мире, о взаимосвязи человека и природы. Развивать наблюдательность, устойчивое внимание. Воспитывать стремление заботиться о природе.
<b>3 неделя</b> <b>ЗОЖ. Продукты</b>	<b>Тема: «Если хочешь быть здоров»</b> Цель: закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудных заболеваниях
<b>4 неделя</b> <b>День матери</b>	<b>Тема: «Чем люди отличаются друг от друга»</b> Цель: уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожие друг на друга. Учить выделять признаки различия и сходства людей. Развивать интерес детей к познанию особенностей людей.
<b>Декабрь</b>	

<p><b>1 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой»</b> Цель: обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Учить устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц. Вызвать желание помогать птицам зимой. Развивать наблюдательность, логическое мышление.</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Наш край. Мой город</b></p>	<p><b>Тема: «Пищевые цепочки в лесу»</b> Цель: закрепить знания о взаимодействии растений и животных и факторов неживой природы в экосистеме «лес» на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать пищевые цепочки в экосистеме «лес». Воспитывать познавательный интерес у детей к природе.</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Мебель</b></p>	<p><b>Тема: «Клуб знатоков леса»</b> Цель: формировать у детей умение применять на практике знания о приспособляемости животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи в природе. Формировать познавательный интерес к лесу и его обитателям.</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Посуда</b></p>	<p><b>Тема: «Станем юными защитниками природы»</b> Цель: уточнить знания детей о животных, внесенных в Красную книгу. Дать представление о том, что каждый человек может стать защитником природы. Формировать желание помогать и беречь природу. Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать чувство гуманизма, ответственности.</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>Новогодний праздник</b></p>	<p><b>Тема: «Беседа о снеге»</b> <b>Цель:</b> помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья». Учить анализировать (игра «Хорошо – плохо»).</p> <p><b>Источник:</b> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! с. 212</p>
<p><b>Январь</b></p>	

<p align="center"><b>2 неделя</b> <b>Животные жарких стран</b></p>	<p><b>Тема: «Что нам делать, как нам быть»</b> Цель: обогащать конкретные представления детей о взаимосвязи животных с окружающей средой. Развивать умение решать проблемные ситуации при помощи предметно – схематических моделей. Воспитывать у детей гуманное отношение к животным на основе понимания связи живого организма с окружающей средой.</p>
<p align="center"><b>3 неделя</b> <b>Семья</b></p>	<p><b>Тема: «Что и как человек ест»</b> Цель: выявить различия в употреблении пищи человеком и животными. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу. Формировать умение сервировать стол. Воспитывать интерес к процессу приготовления пищи.</p>
<p align="center"><b>4 неделя</b> <b>Инструменты</b></p>	<p><b>Тема: «Водоем – сообщество растений и животных»</b> Цель: продолжать формировать представления о водоеме как сообществе растений и животных. Учить устанавливать цепи питания обитателей водоема. Развивать интерес к подводному миру. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>
<p><b>Февраль</b></p>	
<p align="center"><b>1 неделя</b> <b>Рыбы</b></p>	<p><b>Тема: «Цепочки питания в экосистеме «водоем»</b> Цель: учить устанавливать конкретные взаимосвязи между живущими у воды и в воде животными и растениями. Учить устанавливать пищевые зависимости обитателей водоема. Познакомить с правилами бережного отношения к обитателям водоема</p>
<p align="center"><b>2 неделя</b> <b>Спорт</b></p>	<p><b>Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни»</b> Цель: расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении. Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями. Развивать наблюдательность, память, внимание.</p>
<p align="center"><b>3 неделя</b> <b>Защитники Отечества</b></p>	<p><b>Тема: «Загадки природы»</b></p>

	Цель: обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.
<b>4 неделя</b> <b>Транспорт. ПДД</b>	<b>Тема: «Как поссорились март и февраль»</b> Цель: учить детей замечать изменения в живой и неживой природе. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Формировать интерес к народному календарю.
<b>Март</b>	
<b>1 неделя</b> <b>8 Марта</b>	<b>Тема: «Знакомство со свойствами воздуха»</b> Цель: дать детям знания о том, что наличие воздуха – одно из условий существования живых организмов. Формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию. Развивать логическое мышление, интерес к природным явлениям. Воспитывать желание сохранять чистоту воздуха.
<b>2 неделя</b> <b>Весна</b>	<b>Тема: «Как и для чего дышит человек»</b> Цель: познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку. Развивать логическое мышление. Воспитывать привычку к ЗОЖ,
<b>3 неделя</b> <b>Птицы и животные весной</b>	<b>Тема: «Весенние заботы птиц»</b> Программное содержание: обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц осенью; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах; формировать гуманное отношение к птицам; Материалы и оборудование: игрушка Карлсон, игры «Чье гнездо», «Чем заняты скворцы», книга о птицах, картинки с изображением птиц, календарь прилета птиц. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 419
<b>4 неделя</b> <b>Цветы</b>	<b>Тема: «Путешествие капельки»</b> Цель: формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи в неживой природе. Формировать желание бережно относиться к воде.
<b>5 неделя</b>	<b>Тема: «Доктора леса» (комплексное занятие)</b>

<b>Бытовые приборы</b>	Цель: продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Закрепить усвоение соотношения целого и части; понятий «квадрат» и «прямоугольник». Развивать зрительную память, системное мышление. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
<b>Апрель</b>	
<b>1 неделя Профессии</b>	<b>Тема: «Наши умные помощники – органы чувств»</b> Тема: закрепить представления детей о роли органов чувств в познании окружающего мира. Продолжать формировать представления о способах ухода за органами чувств. Развивать зрительное, слуховое, вкусовое, тактильно – двигательное восприятие. Формировать познавательный интерес к человеку.
<b>2 неделя Космос</b>	<b>Тема: «Планета Земля – наш общий дом»</b> Цель: уточнить представления детей об уникальности планеты Земля. Закрепить представления об условиях жизни на Земле. Воспитывать желание бережно относиться к Земле.
<b>3 неделя Мой дом</b>	<b>Тема: «Пересадка комнатных растений»</b> Цель: уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения
<b>5 неделя Времена года. Месяцы. Дни недели</b>	<b>Весенняя экскурсия в парк</b> Цель: обратить внимание детей на характерные признаки наступившей весны. Формировать элементарные представления о связях живых организмов с окружающей средой. Развивать эстетическое восприятие природы. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
<b>Май</b>	
<b>1 неделя День Победы</b>	<b>Тема: «Луг как экосистема»</b>

	Цель: дать представление об экосистеме «луг». Выявить взаимосвязи между растениями и животными, приспособлении их к местообитанию. Воспитывать познавательный интерес к обитателям луга.
<b>2 неделя</b> <b>Я человек</b>	<b>Тема: «Колыбельная из двух слов»</b> Цель: дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к своему организму.
<b>3 неделя</b> <b>Школа</b>	<b>Тема: «Цепочки на лугу»</b> Цель: формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей луга – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что луг – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
<b>4 неделя</b> <b>Лето</b>	<b>Тема: «Строим экологический город»</b> Цель: уточнить представления детей о факторах окружающей среды. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать желание сберечь и сохранить красоту природы.

## Приложение №6

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РИСОВАНИЮ

<b>Сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Детский сад. ПДД</b>	<b>Тема: «Соблюдай правила дорожного движения» (предметное рисование)</b> Задачи: формировать знания детей о правилах дорожного движения; продолжать учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

	Закрепить умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения. Правил дорожного движения. Н.Н. Леонова с.61
<b>2 неделя Осень</b>	<b>Тема: «Дары осени»</b> Задачи: продолжать знакомство детей с натюрмортом как жанром изобразительного искусства, дать представление о композиции, композиционном центре картины, совершенствовать технику рисования с картины. Обратит внимание на положение предметов относительно центра картины, относительно друг, друга. Леонова стр.76
<b>3 неделя Деревья</b>	<b>Тема: «Как хорошо в гостях у осени среди березок золотых»</b> Задачи: развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картинке с собственным настроением. Учить подмечать особенности изображения осени на картине, учить рисовать осенний пейзаж, закрепить навыки рисования березы, воспитывать любовь к природе. Н.Н. Леонова, стр 94
<b>4 неделя Огород. Овощи</b>	<b>Тема: «Овощи в корзине» (предметное рисование)</b> Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить детей рисовать с натуры различные овощи и фрукты, учить подбирать нужные оттенки путем смешивания красок, развивать навыки рисования с натуры, развивать чувство композиции.
<b>5 неделя Сад. Фрукты</b>	<b>Тема занятия: «Гроздь винограда»</b> Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Д.Н. Колдина Стр.13
<b>Октябрь</b>	
<b>1 неделя Насекомые</b>	<b>Тема: «Насекомые на полянке» коллективное рисование</b> Задачи: закреплять представление детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания, учить изображать насекомых разными способами, совершенствовать технические навыки, формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

	Н.Н. Леонова стр.157
<b>2 неделя</b> <b>Птицы</b>	<b>Тема: «Мир вокруг нас. Птицы»</b> Задачи: учить детей передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. Учить определять по изображению птицы ее характерные особенности. Учить работать графическим способом, изображать новую позу-птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад(птица оглянулась) воспитывать любовь и уважение к птицам. Н.Н. Леонова с.100
<b>3 неделя</b> <b>Грибы. Ягоды</b>	<b>Тема: «Грибы» интегрированное занятие</b> Задачи: развивать мышление, речь; воспитывать коммуникативные качества: дружелюбие, отзывчивость, готовность оказать помощь другу в трудную минуту; обогащать словарный запас детей названиями грибов, прилагательными, обозначающими цвет, форму. Вызывать эмоциональную отзывчивость и радость от общения со сверстника. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам, прививать любовь к природе. развивать умение слушать и подпевать песню вместе с воспитателем. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей, природы. Совершенствовать изобразительные навыки и умения.
<b>4 неделя</b> <b>Домашние животные</b>	<b>Тема: «Серенькая кошечка села на окошечко..»</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с домашними животными, учить изображать выразительный образ кошки и ее детенышей, учить создавать парную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования, знакомить с искусством силуэта, воспитывать любовь и уважение к домашним животным. Н.Н. Леонова 69
<b>Ноябрь</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Дикие животные</b>	<b>Тема: «Бежит между ёлками живой клубок и иголками»</b> Задачи: Знакомить детей с обитателями леса(дикими животными), формировать представление детей о ежах. Закрепить представление детей о том как готовятся к зиме дикие животные, учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни, учить рисовать ежа, показать выразительные возможности простого карандаша. Воспитывать любознательность, интерес к животным. Н.Н Леонова 88

<p><b>2 неделя</b> <b>Одежда. Обувь.</b> <b>Головные уборы</b></p>	<p><b>Тема: «Шьем одежду»</b> <b>Задачи:</b> знакомить детей с одеждой и ее разновидностями, учить рисовать одежду с помощью изобразительных материалов, закреплять умение пользоваться графическими материалами при создании наброска, воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней. Н.Н. Леонов 90 <b>Придумай узор для платка»</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, учить составлять узор из различных элементов, используя приемы рисования всей кистью, концом, подбирать красивые сочетания.</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>ЗОЖ. Продукты</b></p>	<p><b>Тема: «Рисуем по шаблону»</b> <b>Задачи:</b> расширять представление детей о строении сложных предметов, развивать способность находить главного и второстепенного. Научить смотреть на одну и ту же форму с разных сторон, помочь увидеть многообразие предметов, развивать воображение. Обучать способам изображения разных предметов приемом обрисовывания готовых шаблонов разных геометрических форм. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук. Г.Н. Давыдова с. 68</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>День матери</b></p>	<p><b>Тема: «Подарок для мамочки. Хохломская посуда» (декоративное рисование)</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно – прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»; назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи Развивать технические умения: рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ею в разных направлениях. Вызвать желание сделать приятное маме, подарить готовую работу. Учить воспитывать любовь и уважение к близким. Ист. И.И. Леонова стр.3</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	
<p><b>1 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: «Вот зима кругом бело...»</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с зимними временами года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности в природе. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы. Развивать интерес к пейзажной живописи, развивать эстетические оценки, суждения. Упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок</p>

	к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы. Н.Н. Леонова с. 96
<b>2 неделя</b> <b>Наш край. Мой город</b>	<b>Тема: «Мой любимый город»</b> Задачи: продолжать знакомить детей с малой Родиной, достопримечательностями родного города, познакомить с монотипией- нетрадиционным приемом рисования, закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций, формировать умение работать всей кистью и ее концом, развивать творческие способности. Н.Н. Леонова с. 81
<b>3 неделя</b> <b>Мебель</b>	<b>Тема: «Народные промыслы. Хохлома»</b> Задачи: продолжить знакомство с хохломской росписью, историей ее создания, учить видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток ...учить самостоятельно выбирать колорит росписи, в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета, творческую фантазию, совершенствовать технику декоративного рисования, развивать творческие способности. Воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству. Продолжать воспитывать любовь к народным традициям.
<b>4 неделя</b> <b>Посуда</b>	<b>Тема: «Чудо на фарфоре, синяя капель.... Гжель»</b> Задачи: продолжать знакомить с народным творчеством на примере гжельской керамики, закреплять приемы рисования в технике «мазок с тенью», «капелька» концом кисти, развивать творческую активность и интерес к рисованию., развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание своими руками создавать гжельскую посуду. Н.Н. Леонова с. 137
<b>5 неделя</b> <b>Новогодний праздник</b>	<b>Тема: «Рисуем по шаблону»</b> Задачи: расширять представление детей о строении сложных предметов, развивать способность находить главного и второстепенного. Научить смотреть на одну и ту же форму с разных сторон, помочь увидеть многообразие предметов, развивать воображение. Обучать способам изображения разных предметов приемом обрисовывания готовых шаблонов разных геометрических форм. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук. Г.Н. Давыдова с. 68
<b>Январь</b>	

<p><b>2 неделя</b> <b>Животные жарких стран</b></p>	<p><b>Тема: «Животные жарких стран» (нетрадиционное рисование)</b> Задачи: продолжить знакомство детей с животными жарких стран, дать представление о работе художников анималистов, учить дорисовывать детали до нужного образа используя технику кляксография, закреплять навыки работы с красками, развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным. Н.Н. Леонова с36, Г.Н. Давыдова с. 28</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Семья</b></p>	<p><b>Тема: «Я веселый и смешной завожу своей игрой»</b> Задачи: Продолжить знакомство с цирковым искусством, совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи- цвет , линию. Закреплять знания о контрастных цветах, формировать умение самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями, развивать эмоциональную сферу, позитивное отношение к окружающему, и предметам худ. Деятельности, воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу. .Н.Н. Леонова с. 147</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Инструменты</b></p>	<p><b>Тема: «Нарисуй интересную историю» (по замыслу)</b> Задачи: учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке, вызвать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу, используя разные способы рисования, закреплять умение рисовать карандашом, учить наиболее полно выражать свой замысел в рисунке, доводить начатое до конца, развивать творческие способности и воображение. Н.Н. Леонова с. 166</p>
<p><b>Февраль</b></p>	
<p><b>1 неделя</b> <b>Рыбы</b></p>	<p><b>Тема: «Сказки А.С. Пушкина Золотая рыбка»</b> Задачи: Воспитывать интерес к сказкам А.С.Пушкина, побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и рыбке», развивать связную речь, чувство рифмы, учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Сказке о рыбаке и рыбке», формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов. Н.Н Леонова с. 140</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Спорт</b></p>	<p><b>Тема: «Богатыри Всея Руси»</b> Задачи: познакомить с образами русских богатырей; учить изображать образ мужественного богатыря русской земли, правильно передавать пропорции лица, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке;</p>

	рассматривая картину эмоционально откликаться на содержание, замечать какие художественные средства использует художник для передачи образов; развивать творческую самостоятельность; воспитывать национальный характер. Т.В.Королева. Занятия по рисованию с детьми 6 – 7 лет, стр.65
<b>3 неделя</b> <b>Защитники</b> <b>Отечества</b>	<b>Тема: «Подарок для папы» Декоративное рисование</b> Задачи: Дать представление детям о галстуке как о предмете мужского туалета, вызвать интерес к изготовлению подарков и сувениров. Учить декоративному оформлению галстуков, рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы. Развивать чувство композиции, технические навыки, воспитывать любовь и уважение к близким людям. Н.Н. Леонова с. 126
<b>4 неделя</b> <b>Транспорт. ПДД</b>	<b>Тема: «Правила движения достойны уважения»</b> Задачи: Формировать знания детей о ПДД, учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом, формировать осознание важности соблюдения ПДД.
<b>Март</b>	
<b>1 неделя</b> <b>8 Марта</b>	<b>Тема: «Ничего милее нет маминой улыбки» рисование портрета</b> Задачи: продолжать знакомить детей с портретом и его видами; учить рисовать женские портреты, инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; воспитывать любовь и заботу о маме, вызвать желание сделать ей приятное. Н.Н. Леонова с. 129
<b>2 неделя</b> <b>Весна</b>	<b>Тема: «Кап, кап, кап , весна пришла» Сюжетное рисование</b> Задачи: Формировать у детей экологическую культуру, закреплять знания о характерных особенностях данного времени года, знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая трава, деревья с набухшими почками и с первыми листочками, первые цветы , яркое солнце. Учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски, развивать чувство ритма и композиции, воспитывать интерес к познанию природы, и отображению представлений в изобразительности. Воспитывать эстетическое чувство к природе, вызвать живой интерес к изменениям происходящим в природе. Н.Н. Леонова с. 131
<b>3 неделя</b>	<b>Тема: «Подводный мир» коллективное рисование</b> Задачи: уточнять и расширять знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей, учить

<b>Птицы и животные весной</b>	самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами, учить создавать выразительные и интересный сюжет с помощью красок , совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения, развивать детское творчество, воспитывать любовь и уважение к животному миру. Н.Н. Леонова с. 153
<b>4 неделя Цветы</b>	<b>Тема: «Комнатные цветы» (предметное рисование)</b> Задачи: Расширять знания детей о комнатных растениях, формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними, учить рисовать комнатное растение в определенной последовательности, формировать технические навыки работы с карандашом, развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Н.Н. Леонова с. 117
<b>5 неделя Бытовые приборы</b>	<b>Тема: «Нарисуй, что ты хочешь красивое»</b> Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения
<b>Апрель</b>	
<b>1 неделя Профессии</b>	<b>Тема: «Профессии» «Все профессии нужны, все профессии важны» (Сюжетное рисование)</b> Задачи: Дать представление детям о женских и мужских профессиях, развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Воспитывать художественный вкус, уважение к людям труда, фантазию, творческие способности. Н.Н. Леонова с. 142
<b>2 неделя Космос</b>	<b>Тема: «В темном небе звезды светят, космонавт летит к ракете»</b> Задачи: расширять представление детей об окружающем мире (космосе), развивать способность устанавливать простейшие связи, учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционного способа, учить продумывать композицию и содержание рисунка. Закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами. Н.Н. Леонова с. 145
<b>3 неделя</b>	<b>Тема: «Украшим скатерть» Декоративное рисование</b>

<b>Мой дом</b>	Задачи: Знакомить детей с понятием «уютный и красивый дом», учить создавать узоры на скатерти, формировать умение заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом, развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции, учить видеть красоту в рисунках. Н.Н. Леонова с. 120
<b>5 неделя Времена года. Месяцы. Дни недели</b>	<b>Тема: «Веснянка в гости к нам спешит»</b> Задачи: учить детей создавать образ весны, изображать ее портрет, декоративно украшать образ; учить связывать поэтический образ весны с изобразительным и фольклорным; закрепить знания о портретной живописи; продолжать знакомство с русскими народными традициями, расширять знания о фольклорном творчестве; развивать зрительное и звуковое восприятие, образное представление, мышление, воображение. Т.В.Королева. Занятия по рисованию с детьми 6 – 7 лет, стр.79
<b>Май</b>	
<b>1 неделя День Победы</b>	<b>Тема: «Птица счастья»</b> Задачи: познакомить детей с образом птицы – символом добра, счастья, благополучия; учить создавать образ сказочной птицы по мотивам образов, созданных народными мастерами; закреплять умения и навыки в работе с цветными карандашами, маркерами; воспитывать творческую самостоятельность; учить применять ранее усвоенные узоры по мотивам народных росписей; продолжать развивать образное эстетическое восприятие. Т.В.Королева. Занятия по рисованию с детьми 6 – 7 лет, стр.92
<b>2 неделя Я человек</b>	<b>Тема: «Послушные человечки. Рисование человека в движении, в фас».</b> Задачи: Побуждать рисовать крупно во весь лист; Упражнять в создании контуров простым карандашом. Развивать умения передавать форму, строение изображаемого объекта, учитывая правильные пропорции всех частей тела. Развивать умение рисовать фигуру человека в движении в разном ракурсе (фас, профиль). Обучать умению передавать динамику в рисунке, изображая разные позы людей, через детализацию. Пробуждать познавательную активность детей, интерес к творчеству. Развивать зрительно-моторную координацию, быстроту действий, восприятие, воображение. Стимулировать самостоятельность и творчество детей в изобразительной деятельности.
<b>3 неделя Школа</b>	<b>Тема: «Мы-будущие школьники»</b> Задачи: психологически готовить детей к школе, развивать эмоционально-личностную сферу психики детей, развивать познавательные способности, уточнять знания детей о школе, закреплять названия и назначения школьных принадлежностей. Формировать умение рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами рисования, и разными изобразительными материалами. Воспитывать интерес к школе и желание учиться. Н.Н. Леонова с. 164

<b>4 неделя Лето</b>	<p><b>Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с растениями луга, учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользуясь приемом набрызгивания, закреплять навыки рисования красками, развивать эмоциональное отношение ко всему живому, воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к природе.</p> <p>Н.Н. Леонова с. 160</p>
--------------------------	--

**Приложение №7**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛЕПКЕ**

**Сентябрь**

Неделя Лексическая тема	ООД	Источник
<b>1 –я неделя «Детский сад. ПДД»</b>	<p><b>Тема: «Лепка автомобилей»</b></p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Развивать речь, внимание. Воспитывать чувство сострадания к окружающим.</p> <p>Оборудование: пластилин на выбор детей, клеёнки для лепки, макет «Улица» без машин, стэки. Салфетки, игрушки щенков, машинки легковые и грузовые.</p>	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в ДОУ» Перспективное планирование, конспекты стр. 172
<b>3-я неделя «Деревья»</b>	<p><b>Тема «Хвойный лес вокруг Ханты – Мансийска»</b></p> <p>Задачи: Учить детей лепить елочки модульным способом. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к окружающей природе. Добиваться выразительной формы.</p>	Н.Н. Леонова с49
<b>5-я неделя «Сад. Фрукты»</b>	<p><b>Тема: «Лепим крямнямчики»</b></p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; познакомить с картиной И. Машкова «Натюрморт с самоваром»; учить рассматривать художественное произведение – натюрморт; подвести к пониманию единства содержания смысла картины и средств выразительности, найденных художником; вызвать желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы из соленого теста скульптурным способом; развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику</p>	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в ДОУ» Перспективное планирование, конспекты стр. 168

	рук при создании лепной композиции; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом.	
<b>Октябрь</b>		
<b>2-я неделя «Птицы»</b>	<b>Тема: «Утка»</b> Задачи: учить детей изображать предметы путем вытягивания частей из целого куска; передавать характерную форму туловища – сплюснутый овал (овоид); закреплять умение соблюдать пропорциональное соотношение частей, равномерно и красиво устанавливать фигурку на выставке; учить делать стекой узор на крыльях утки.	А.А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду, стр. 51
<b>4-я неделя «Домашние животные»</b>	<b>Тема: «Кошка»</b> Задачи: учить детей изображать кошку; передавать характерную форму частей животного: туловище – овоид, голова – шар с немного оттянутой мордочкой, короткие треугольные уши, ноги в виде столбиков; передавать пропорциональные соотношения частей и их расположение; закрепить способы лепки по частям; плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой, оттягивание деталей от общей формы (мордочка, уши).	А.А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду, стр. 53
<b>Ноябрь</b>		
<b>2-я неделя «Дикие животные»</b>	<b>Тема: «Медведь встретился с колобком»</b> Задачи: учить изображать сюжет знакомой сказки; самостоятельно отбирать способы изображения и выразительные средства, передавать характерные особенности образа медведя, колобка; располагать их на подставке – пластине из глины (дорожки); выбирать способы лепки	А.А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду, стр. 56
<b>4-я неделя «ЗОЖ. Продукты»</b>	<b>Тема: «Зайчик с морковкой»</b> Задачи: учить лепить предмет по представлению на основе знаний, полученных на предшествующих занятиях; самостоятельно решать форму, пропорции и положение предмета в пространстве.	А.А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду, стр. 56

<b>Декабрь</b>		
<b>1-я неделя «Зима»</b>	<p><b>Тема: «Снегурочка»</b>            Задачи: учить лепить по представлению фигуру человека; передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (воротник, опушку, шапку); плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку; закреплять знакомые способы лепки, передавать движение (рук, туловища, фалды одежды).</p>	А.А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду, стр. 64
<b>3-я неделя «Мебель»</b>	<p><b>Тема «Мебель. Рисование пластилином»</b>            Задачи: Продолжить знакомство детей с приемом лепки – Рисование пластилином. Учить передавать форму и характер особенностей мебели. Формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Активизировать словарь по теме.</p>	Т.М. Бондаренко №2, с 526
<b>5-я неделя «Новогодний праздник»</b>	<p><b>Тема: «Дед Мороз торопится к детям на елку»</b>            Задачи: учить изображать фигурку Деда Мороза по представлению, передавать движение, отмечая это определенным положением рук, ног; создавать выразительность образа; проявлять самостоятельность в изображении общей формы, пропорций фигуры, отдельных деталей.</p>	А.А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду, стр. 65
<b>Январь</b>		
<b>3-я неделя «Семья»</b>	<p><b>Тема: «Пластины – лица человека»</b>            Задачи: продолжать знакомить с декоративными пластинами, выделять средства выразительности (высокий рельеф – налесты, углубленный рельеф – рисунок); учить передавать круглую форму пластины, используя разные детали (глаза, нос, рот, волосы и пр.); передавать образ сказочного героя.</p>	А.А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду, стр. 74
<b>Февраль</b>		
<b>1-я неделя «Рыбы»</b>	<p><b>Тема: «Рыбка»</b>            Задачи: учить рассматривать рыб: определять форму туловища, характерные признаки (плавники, хвост, глаза, рот, чешую); лепить рыб, передавать овальную форму (овоид), оттягивать, сплющивать хвост, плавники; украшать поверхность: стекой нарисовать чешую или печаткой; или вылепить маленькие шарики, сжать их между пальцами и прилетить на туловище рыбки.</p>	А.А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду, стр. 33

<b>3-я неделя «Защитники отечества»</b>	<b>Тема «Кораблик для папы»</b> Задачи: Закреплять у детей навыки лепки. Побуждать к самостоятельному искусству. Развивать мелкую моторику	Н.Н. Леонова с.51
<b>Март</b>		
<b>1-я неделя «8 Марта»</b>	<b>Тема: «Весна»</b> Задачи: систематизировать и уточнить знания о характерных признаках весны, учить понимать связь между явлениями не живой природы и жизнью растений, животных. Учить выполнять картину способом пластилинографии, когда детали картины сохраняют объем и выступают над поверхностью картины., формировать композиционные навыки, вызвать радостное настроение, воспитывать любовь к природе.	Леонова стр. 52  Планирование образовательной деятельности.
<b>3-я неделя «Птицы и животные весной»</b>	<b>Тема: «Птичка»</b> Задачи: учить рассматривать птиц в скульптуре в малой формы, на иллюстрациях, выделять форму частей (шар, овоид), характерные признаки (клюв, хвост, крылья). Продолжать учить лепить птицу по частям, передавать форму частей, характерные признаки, движение (клюет, пьет воду, поет, взмахнула крыльями и пр); плотно соединять основные части (голову, туловище), оттягивать клюв, хвост, намечать крылья или лепить отдельно для передачи движения; стекой передавать мелкие детали (глаза, перышки), ритмично располагая их на поверхности; дополнять изображение. Развивать мелкую моторику рук, воображение, усидчивость.	А.А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду, стр. 37
<b>Апрель</b>		
<b>2-я неделя «Космос»</b>	<b>Тема «Наши космонавты»</b> Задачи: Закрепить навыки детей в вылепливании фигуры человека, отражать атрибуты космонавта- скафандр, кислородный баллон. Формировать умение планировать работу по реализации замысла.	Т.М. Бондаренко №, 2с. 536
<b>4-я неделя «Времена года. Месяцы. Дни»</b>	<b>Тема: «Моя любимая сказка»</b> Задачи: научить выделять образ любимого сказочного героя в разных русских народных	А.А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина

<b>недели»</b>	сказках; создавать композицию по одной из сказок, передавая образ лисы или другого животного, объединяя их на подставке; выбирать способы лепки (по частям, из целого куска, объединяя разные части: голову и туловище, ноги и туловище, голову, туловище и хвост); передавать движение (сидит, бежит, стоит и пр.). Развивать внимание, воображение, терпение. Воспитывать уважительное отношение к работам других детей.	Лепка в детском саду, стр. 58
<b>МАЙ</b>		
<b>2-я неделя «Я человек»</b>	<b>Тема: «Мальчик»</b> Задачи: учить рассматривать игрушку, выделять основные части, их форму и строение; лепить фигуру мальчика, передавать строение, используя пластический способ: туловище и ноги из одного куска; плотно примазывать части, дополнять изображение. Развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость, желание добиваться конечного результата. Воспитывать интерес к лепке.	А.А.Грибовская, М.Б.Халезова – Зацепина Лепка в детском саду, стр. 48
<b>4-я неделя «Лето»</b>	<b>Тема: «До свидания детский сад! Чудо – дерево!»</b> Задачи: вызвать интерес к созданию коллективной композиции (подарок для детского сада). Создать условия для экспериментирования, развивать чувство формы, творческие способности, формировать навыки сотрудничества, воспитывать любознательность, самостоятельность, желание сделать подарок детскому саду своими руками.	Леонова стр. 54  Планирование образовательной деятельности.

## Приложение №8

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АППЛИКАЦИИ

#### Сентябрь

Неделя Лексическая тема	ООД	Источник
----------------------------	-----	----------

<p><b>2 - неделя «Осень»</b></p>	<p><b>Тема «Кисти и грозди рябины»</b> Задачи: Учить передавать разную форму кистей и гроздьев. Самостоятельно выбирать цвет и оттенки для вырезывание рябины. Вырезывать тонкие изогнутые стебельки. Вырезывать листья сложной формы по предварительно нарисованному контуру.</p>	<p>Н.н. Леонова с. 56</p>
<p><b>4 - неделя «Огород овощи»</b></p>	<p><b>Тема: «Осенний ковер»</b> Задачи: Коллективная работа, аппликация — Осеннее дерево Цель: закреплять представления об оранжевом, желтом, красном цветах, упражнять детей в подборе готовых листьев по заданному цвету, самостоятельно располагать изображение на общем дереве и под ним; учить пользоваться кистью, клеем, салфеткой, клеенкой. Развивать творчество детей, эстетические чувства, умение видеть красоту окружающего мира. Развивать аккуратность при работе с клеем, умение работать тихо, в сопровождении красивой мелодии.</p>	<p>Н.Н. Леонова с55</p>
<p><b>Октябрь</b></p>		
<p><b>1 - неделя «Насекомые»</b></p>	<p><b>Тема: «Бабочки»</b> Задачи: воспитывать у детей любовь к природе, умение видеть прекрасное, используя яркие цвета; учить передавать красоту бабочек, плавные изгибы крылышек, симметричность форм, используя шаблоны для подготовки элементов аппликации; развивать воображение, самостоятельность, умение сделать выбор и довести начатую работу до конца.</p>	<p>Пискулина С.С. Художественно творческая деятельность, стр. 26</p>
<p><b>3 - неделя «Грибы. Ягоды»</b></p>	<p><b>Тема: «Разноцветная фантазия»</b> Задачи: развивать у детей фантазию, творческое воображение, самостоятельность, умение придумать содержание работы, обращая внимание на выразительность образа, раскрывая характерные черты изображаемого, умение использовать яркие цвета для передачи веселого настроения, добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; развивать чувство композиции; упражнять в самостоятельном применении полученных знаний и умений в аппликации из кусочков.</p>	<p>Пискулина С.С. Художественно творческая деятельность, стр. 64</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>		

<b>1 – неделя</b> <b>Дикие животные</b>	<b>Тема: «Кто не спрятался....»</b> Задачи: воспитывать у детей интерес к образу зверей; вызывать желание создавать зверей из геометрических фигур, правильно подобрав расцветку бумаги для раскрытия характера выбранного зверя; развивать умение работать с шаблоном и ножницами.	Пискулина С.С. Художественно-творческая деятельность, стр. 32
<b>3 – неделя</b> <b>ЗОЖ. Продукты</b>	<b>Тема: «Дорого яичко....»</b> Задачи: знакомить детей с обрядами и их значением в жизни предков; учить анализировать и преобразовать форму, используя разноцветные геометрические фигуры; развивать тонкую моторику руки, глазомер, аналитическое мышление, образное воображение, художественный вкус.	Пискулина С.С. Художественно-творческая деятельность, стр. 60
<b>Декабрь</b>		
<b>2 - неделя</b> <b>«Наш край. Мой город»</b>	<b>Тема «Снежинка»</b> Задачи: формировать навыки детей в вырезывании снежинки из бумаги сложенной в несколько раз. Воспитывать любовь к природе. Развивать мелкую моторику.	Леонова с. 57
<b>4 - неделя</b> <b>«Посуда»</b>	<b>Тема «Мой дачный домик»</b> Задачи: развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему. Закреплять умения вырезывать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять не сложную композицию. Упражнять в умении составлять связный описательный рассказ по своей композиции.	Т.М. Бондаренко №2, с. 517
<b>Январь</b>		
<b>2 - неделя</b> <b>«Животные жарких стран»</b>	<b>Тема: «Верблюд - житель пустыни»</b> Задачи: учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно; развивать зрительную память, мелкую моторику кистей рук; обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия; воспитывать у детей любовь к природе, любознательность. Оборудование: ½ альбомного листа, картона, цветная бумага, шерстяные коричневые нитки, клей, кисти, картина « Верблюд»	Леонова с59
<b>4 - неделя</b> <b>«Инструменты»</b>	<b>Тема: «Кем я хочу быть» (аппликация по замыслу)</b> Задачи: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать	Леонова стр. 216 - 218

	<p>познавательные интересы; формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней; закреплять навыки приёма обрывания бумаги, совершенствовать навык работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции; воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	
<b>Февраль</b>		
<p><b>2 - неделя</b> <b>«Спорт»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Качели- карусели» <b>Цель:</b> учить создавать сложную композицию из вырезанных заранее элементов; познакомить с рациональным способом вырезывания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путем закругления уголка); развивать композиционные умения (составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм, строить изображение в зависимости от композиционной основы – качели, карусели, горка); формировать умения располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом; закреплять знания о спортивных сооружениях, назначении детской спортивной площадки.</p>	
<p><b>4 - неделя</b> <b>«Транспорт. ПДД»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Дорога в школу» <b>Задачи:</b> ознакомить с правилами безопасного и этичного поведения в общественном транспорте и на улице; учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; формировать умения пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков; закреплять знания о правилах поведения на улице и перехода проезжей части; обогащать словарь лексикой: <i>пассажир, светофор, пешеход, дорожный знак.</i></p>	<p>Леонова стр. 216 - 318</p>
<b>Март</b>		
<p><b>2 - неделя</b> <b>«Весна»</b></p>	<p><b>Тема «Открытка для любимой мамочки».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги. Закрепить правила работы с ножницами. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Леонова с. 59</p>

<b>4 - неделя «Цветы»</b>	<b>Тема: «Мимоза»</b> Цель: Учить выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание	Т.М. Бондаренко №2, с 565
<b>5 - неделя «Бытовые приборы»</b>	<b>Тема: «По замыслу»</b> Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	
<b>Апрель</b>		
<b>2 - неделя «Профессии»</b>	<b>Тема: «Фигурки из проволоки»</b> <b>Цель:</b> развивать умение детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке: делать из неё фигурки; формировать умение определять свойство проволоки (прочная, внутри металлическая, сверху гладкая, разноцветная, блестящая, хорошо гнётся, режется ножницами); <b>Оборудование:</b> упругая, мягкая проволока в полихлорвиниловой оболочке, шаблоны головы человека и животных, карандаши.	1, стр. 78, 158.
<b>3 - неделя «Мой дом»</b>	<b>Тема: «Во поле береза стояла»</b> Задачи: Развивать у детей воображение. Закреплять все изученные приемы вырезываний. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любовь к живой природе	Леонова с56
<b>Май</b>		
<b>1 - неделя «День Победы»</b>	<b>Тема: «Праздничный салют»</b> Задачи: учить создавать образ праздничного салюта аппликативным способом, используя в работе разнофактурную бумагу; закрепить правила работы с ножницами; формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон; развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику рук; чувство композиции и цвета, ритма; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине	Леонова стр. 216 - 315

<b>3 - неделя «Школа»</b>	<b>Тема: «Радужный хоровод»</b> Задачи: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Комарова Т.С. Стр.91
-------------------------------	---	----------------------

Приложение № 9

Приложение №9

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

### Речевое развитие

<b>Сентябрь</b>	
<b>1 неделя Детский сад. ПДД</b>	<b>Рассказывание по теме «Осень».</b> Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Активировать словарь по данной теме. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениями в природе. О.С. Гомзяк стр.10
<b>2 неделя Осень</b>	<b>Тема: «Четыре времени года»</b> Программное содержание: составление описательных рассказов о временах года по сюжетным картинкам и опорному плану. Систематизировать знания детей о временах года. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по картинкам; активизировать словарь антонимов. Учить детей пониманию значений поговорок и пословиц. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно – логическую память, логическое мышление. Стимулировать

	мыслительную и речевую активность детей. Учить детей работать сообща, помогать друг другу. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 23
<b>3 неделя Деревья</b>	<b>Составление рассказов – описаний и рассказов – сравнений деревьев и кустарников по опорному картинному плану «Что мы знаем о деревьях и кустарниках?»</b> Программное содержание: уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме: «Деревья и кустарники». Учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок; учить правильно образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательным значением в форме единственного числа; учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок; учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую – логическую память, логическое мышление. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 29
<b>4 неделя Огород. Овощи</b>	<b>Драматизация русской народной сказки «Мужик и медведь»</b> Программное содержание: закрепить знание детей русской народной сказки «Мужик и медведь». Активизировать словарь детей по теме «Огород. Овощи». Развивать умение вести ролевой диалог, используя в речи текст сказки. Развивать монологическую речь, эмоциональную выразительность речи. Воспитывать умение уважительно и терпеливо относиться к выступлению товарищей.
<b>5 неделя Сад. Фрукты</b>	<b>Составление рассказов сравнений фруктов по картинному плану «такие разные фрукты»</b> Программное содержание: активизировать словарь детей по теме «Фрукты»; словарь антонимов. Учить пониманию значений поговорок и пословиц. Учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> . Учить детей составлять рассказы – сравнения фруктов с опорой на картинный план. Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 39
<b>Октябрь</b>	
<b>1 неделя Насекомые</b>	<b>Пересказ рассказа «Пчелки на разведках» (по К.Д.Ушинскому)</b> <b>Программное содержание:</b> Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий. Развивать навыки диалогической формы речи, умение передавать диалог действующих лиц.

	Активизировать и обогащать словарь ( улей, печальные., выбрались, заглянули.)
<b>2 неделя</b> <b>Птицы</b>	<b>Пересказ рассказа «Как лебедь остался один»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать коммуникативные навыки, Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи . Развивать связную речь. Развивать слуховое и зрительное внимание.  Н.В.Нищева. Развивающие сказки, стр. 5
<b>3 неделя</b> <b>Грибы. Ягоды</b>	<b>Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по серии сюжетных картин</b> <b>Программное содержание:</b> активизировать словарь детей по теме : «Осенние грибы»; учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок; учить детей правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; учить детей составлять пересказ текста с опорой на серии картинок; развивать у детей произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 47
<b>4 неделя</b> <b>Домашние животные</b>	<b>Составление загадок, рассказов – описаний и рассказов – сравнений о домашних животных по опорным картинкам и картинному плану «Что мы знаем о домашних животных»</b> <b>Программное содержание:</b> активизировать словарь по теме «Домашние животные». Учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц; учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> . Учить детей составлять загадки, рассказы – описания и рассказы – сравнения о животных, с опорой на карточки и картинный план. Развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 72
<b>Ноябрь</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Дикие животные</b>	<b>Отгадывание и составление загадок о диких животных леса по карточкам – подсказкам «В гостях у хитрого лиса»</b> <b>Программное содержание:</b> уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные». Учить детей пониманию значений многозначных слов и образных выражений; учить правильно образовывать имена существительные в форме множественного числа родительного

	падежа; учить детей составлять загадки о животных с опорой на карточки. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно – логическую память, логическое мышление. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 56
<b>2 неделя</b> <b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	<b>Пересказ сказки ПертВакс о «Непослушной одежде»</b> <b>Программное содержание ;</b> Закреплять название одежды. Учить детей высказывать свое мнение о поступках героев. Формировать устойчивое слуховое внимание , расширять объем памяти, развивать связную и грамматическую правильную речь . Развивать память и логическое мышление . развивать театрално- художественные навыки. Воспитывать усидчивость , любовь к сказкам.
<b>3 неделя</b> <b>ЗОЖ. Продукты</b>	<b>Составление пересказа «Посуда села Гжель» по тексту и серии сюжетных картин</b> Программное содержание: активизировать словарь по теме «Посуда». Учить детей пониманию значений многозначных слов; учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно – ласкательным значением в форме единственного числа. Учить детей правильно образовывать относительные имена прилагательные; учить составлять пересказ текста с опорой серии картинок. Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 128
<b>4 неделя</b> <b>День матери</b>	<b>Составление рассказа о маме по собственному рисунку</b> Программное содержание: Обучать детей составлению рассказа о любимых цветах мамы. Расширять и активировать словарь детей по теме «Садовые цветы». Упражнять в употреблении распространенных предложений. Воспитание любовь к близким. Е.А. Алябьева «Развитие речи» стр.17
<b>Декабрь</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Зима</b>	<b>Тема: Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (образец – рассказ воспитателя).</b> Программное содержание: Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Развивать умение составлять распространенные предложения. Активизировать у детей словарь прилагательных. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. О.С. Гомзяк стр.38 з.11

<p align="center"><b>2 неделя</b> <b>Наш край. Мой город</b></p>	<p><b>Составление рассказа по фотографиям, детским рисункам «Мой любимый город»</b> <b>Тема: Составление рассказа «Мой любимый город» по фотографиям и рисункам – пиктограмм.</b> <b>Программное содержание:</b> Обучать детей составлению описательного рассказа. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать память и воображение. Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наш край. Мой город». Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 23</p>
<p align="center"><b>3 неделя</b> <b>Мебель</b></p>	<p><b>Составление пересказа «О том, как покупали диван» по серии сюжетных картин</b> <b>Программное содержание:</b> активизировать словарь по теме «Мебель»; словарь антонимов. Учить пониманию значений многозначных слов. Учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно – ласкательным значением в форме множественного числа; учить детей составлять пересказ текста с опорой на серии картинок. Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 124</p>
<p align="center"><b>4 неделя</b> <b>Посуда</b></p>	<p><b>Составление описательных рассказов и рассказов – сравнений предметов посуды по опорному картинному плану «Какая разная посуда»</b> <b>Программное содержание:</b> активизировать словарь детей по теме «Посуда», словарь антонимов. Учить детей правильно образовывать имена существительные с помощью суффиксов <i>ниц</i> со значением вместилища (посуды). Учить детей пониманию значений поговорок. Учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>. Учить составлять рассказы – описания и рассказы – сравнения предметов посуды с опорой на картинный план. Развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 130</p>
<p align="center"><b>5 неделя</b> <b>Новогодний праздник</b></p>	<p><b>Составление рассказов о праздновании нового года</b> <b>Программное содержание:</b> активизировать словарь по теме «Новогодние праздники», словарь антонимов. Учить детей пониманию значений пословиц; правильному согласованию имен существительных с личными местоимениями <i>мой, моя, мои</i>. Учить детей составлять рассказы о праздновании Нового года и Рождества. Развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.</p>

	Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 80
<b>Январь</b>	
<b>2 неделя Животные жарких стран</b>	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</b>  <b>Программное содержание:</b> Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Закреплять у детей знания о животных жарких стран. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.  О.С. Гомзяк стр.53 з.15</p> <p>Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 141</p>
<b>3 неделя Семья</b>	<p><b>Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Умей обождать»</b>  Развивать речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре.. остаивать правила игры..учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию.</p>
<b>4 неделя Инструменты</b>	<p><b>Составление рассказов описательных инструментов по рисуночному плану</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять небольшой рассказ о работе с одним или несколькими инструментами. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.( Е.А. Альябева <b>стр.31</b></p> <p>Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 185</p>
<b>Февраль</b>	
<b>1 неделя Рыбы</b>	<p><b>Пересказ адаптированного текста «Карасик» Н.Носова</b>  Развивать навыки сло; обогащать активный словарь( аквариум, серебристый, променял, проучить как следует. Закреплять правила безопасного поведения на воде, бережного отношения к воде.</p>
<b>2 неделя Спорт</b>	<p><b>Сказка «Любимый мяч» А.Попова</b></p>
<b>3 неделя Защитники Отечества</b>	<p><b>Составление рассказа по фотографиям военных лет «Такая страшная война»</b>  Программное содержание: активизировать словарь по теме «День Победы»; словарь синонимов. Учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений и</p>

	поговорок; учить образовывать сложные слова (имена прилагательных); составлять и распространять предложения по сюжетным картинкам и фотографиям. Развивать у детей чувство сострадания к другим людям, патриотизм; произвольное внимание, логическое мышление детей. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 158
<b>4 неделя Транспорт. ПДД</b>	<b>Составление пересказа текста по серии сюжетных картин «Водная прогулка»</b> Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 187
<b>Март</b>	
<b>1 неделя 8 Марта</b>	<b>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Аленький цветочек»</b> Н.В.Нищева. Серии сюжетных картиной для обучения рассказыванию
<b>2 неделя Весна</b>	<b>Пересказ текста рассказа Г.А.Скрябичко «Весна» по опорным рисункам</b> Программное содержание: активизировать словарь по теме: «Весна в лесу»; словарь антонимов. Учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок. Учить правильно образовывать имена существительные с уменьшительно- ласкательным значением в форме единственного числа. Учить составлять пересказ текста с опорой на рисунки. Развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет, стр. 151
<b>3 неделя Птицы и животные весной</b>	<b>Составление пересказа «О ласточках» по тексту и серии сюжетных картин</b> Программное содержание: активизировать словарь по теме «Перелетные птицы», словарь антонимов. Учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола <i>лететь</i> ; учить детей пониманию значений многозначных слов и образных выражений; учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно – ласкательным значением в форме единственного числа; учить детей составлять пересказ текста с опорой на серии картонок. Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет, стр.146

<p><b>4 неделя</b> <b>Цветы</b></p>	<p><b>Составление творческих рассказов о «волшебных цветах» «Волшебный цветок в добрых руках»</b>          Программное содержание: активизировать словарь по теме «Цветы и травы». Учить детей пониманию значений образных выражений и поговорок; учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>. Учить детей составлять творческие рассказы о волшебных цветах по воображению. Развивать произвольное внимание, фантазию, логическое мышление детей          Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 167</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>Бытовые приборы</b></p>	<p><b>Тема: Составление рассказа – описания по опорному плану из рисунков – пиктограмм.</b>          Программное содержание: Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме «Бытовые приборы». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.          Е. А Алябьева стр.35</p>
<p><b>Апрель</b></p>	
<p><b>1 неделя</b> <b>Профессии</b></p>	<p><b>Составление рассказа по серии картин «Штанишки для мишки»</b></p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Космос</b></p>	<p><b>Составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам «Космические путешествия»</b>          Программное содержание: Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме «Космос». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.          Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 142</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Мой дом</b></p>	<p><b>Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин.</b>          Программное содержание: Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин. Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов. Развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Развивать умение видеть главное в картине. Пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения. Воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.</p>

	О.С. Гомзяк стр.95 з.29
<b>5 неделя</b> <b>Времена года. Месяцы. Дни недели</b>	<b>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).</b> Программное содержание: Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте). Обучать составлению плана. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Развивать воображение и творческие способности детей. Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. О.С. Гомзяк стр.102 з.31
<b>Май</b>	
<b>1 неделя</b> <b>День Победы</b>	<b>Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки»</b> .Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 70
<b>2 неделя</b> <b>Я человек</b>	<b>Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин.</b> Программное содержание: Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин. Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов. Развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Развивать умение видеть главное в картине. Пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения. Воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. О.С. Гомзяк стр.95 з.29
<b>3 неделя</b> <b>Школа</b>	<b>Составление рассказа о школе по представлению «Школа. Какая она?»</b> Программное содержание: систематизировать знания детей о школе. Воспитывать интерес к будущей школьной жизни. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; объяснить значение многозначных слов, пословиц. Учить детей составлять рассказы по представлению (из личного опыта) о школе и школьных принадлежностях; стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, стр. 175
<b>4 неделя</b> <b>Лето</b>	<b>Составление рассказа по сюжетной картине «Как кузнецик слабым помогал»</b> Н.В.Нищева. Развивающие сказки, стр. 35

